

# 児童自立支援施設と大学とのチームサポート による社会的自立プログラムの開発研究

平成16年度財団法人文教協会研究助成報告書

国立大学法人兵庫教育大学 生徒指導講座

八並光俊 Mitsutoshi YATSUNAMI

# 目次

<b>1</b>	<b>研究のフレームワーク</b>	<b>1</b>
1.1	児童自立支援施設における教育保障のインパクト	1
1.2	研究のフレームワーク	1
<b>2</b>	<b>研究I 児童自立支援施設内チームサポート</b>	<b>4</b>
2.1	キャリアガイダンスプログラムの概要	4
2.1.1	研究目的	4
2.1.2	研究対象及び方法	4
2.2	研究結果	5
2.2.1	自己や将来を見つめるキャリア教育授業の展開	5
2.2.2	キャリア教育授業の配布資料・逐語録等	7
2.2.3	キャリア教育授業のワークシート	8
2.2.4	キャリア教育授業のプレゼンテーション	12
2.2.5	キャリア教育授業の逐語録	15
2.2.6	キャリア教育授業の様子	21
2.2.7	キャリア教育授業の生徒評価結果	23
2.2.8	キャリア教育授業ミニ音楽会の実施過程	27
2.2.9	キャリア教育授業ミニ音楽会の生徒評価	31
<b>3</b>	<b>研究II 児童自立支援施設外チームサポート</b>	<b>32</b>
3.1	サポートチームによる社会的自立支援の概要	32
3.1.1	研究目的	32
3.1.2	研究対象及び方法	32
3.2	研究結果	34
3.2.1	サポートチームの展開過程	34
3.2.2	アセスメントの結果（事前調査）	37
3.2.3	サポートチームの教育効果（事後調査）	45
<b>4</b>	<b>総合考察ならびに今後の課題</b>	<b>50</b>

## 表目次

1	サポートチームの編成例	2
2	キャリア教育の授業展開過程	5
3	キャリア教育の授業展開過程（続き1）	6
4	キャリア教育の授業展開過程（続き2）	7
5	キャリア教育授業評価結果	25
6	キャリア教育授業評価結果（続き）	26
7	キャリア教育授業ミニ音楽会評価結果	31
8	サポートチーム展開過程	34
9	サポートチーム展開過程（続き1）	35
10	サポートチーム展開過程（続き2）	36
11	悩み・からだと心の状況－相談のテーマとなる主訴－	42
12	悩み・からだと心の状況－相談のテーマとなる主訴－（続き）	43
13	学級一覧表（I）：相談のとき役立つ学級一覧表の見かた・活用のすすめ	44
14	生徒の感想	50
15	教職員の感想と要望	51
16	教職員の感想と要望（続き）	52

## 目次

1	研究のフレームワーク	3
2	キャリア教育授業ワークシート	8
3	キャリア教育授業ワークシート (続き1)	9
4	キャリア教育授業ワークシート (続き2)	10
5	キャリア教育授業ワークシート (続き3)	11
6	6人の人生 (Slide1)	12
7	6人の人生 (Slide2)	12
8	6人の人生 (Slide3)	13
9	6人の人生 (Slide4)	13
10	6人の人生 (Slide5)	14
11	6人の人生 (Slide6)	14
12	キャリア教育実践授業風景 A (中学生)	21
13	キャリア教育実践授業風景 B (中学生)	21
14	スポーツ教育実践授業風景 A (小学生)	22
15	スポーツ教育実践授業風景 B (小学生)	22
16	キャリア教育授業満足度	23
17	キャリア教育授業理解度	24
18	キャリア教育授業ミニ音楽会 A	27
19	キャリア教育授業ミニ音楽会 B	28
20	キャリア教育授業ミニ音楽会 C	28
21	キャリア教育授業ミニ音楽会 D	29
22	キャリア教育授業ミニ音楽会 E	29
23	キャリア教育授業ミニ音楽会 F	30
24	キャリア教育授業ミニ音楽会 G	30
25	サポートチームの展開過程	33
26	サポートチームの実践モデル	33
27	事前調査 (アセスメント: STUDY SCALE)	39
28	事前調査 (アセスメント: INTERNAL SCALE)	40
29	事前調査 (アセスメント: EXTERNAL SCALE)	41
30	事後調査 (STUDY SCALE)	47
31	事後調査 (INTERNAL SCALE)	48
32	事後調査 (EXTERNAL SCALE)	49