## 事業評価の結果 (共通評価項目)

福祉サービス種別 施設入所支援・生活介護

事業所名(施設名) すわ湖のほとり

## 第三者評価の判断基準

長野県福祉サービス第三者評価基準の考え方と評価のポイント、評価の着眼点【障がい者・児福祉サービス版】共通項目に係る判断基準による

○判断基準の「a、b、c」は、評価項目に対する到達状況を示しています。

「a」評価・・・よりよい福祉サービスの水準・状態、質の向上を目指す際に目安とする状態

「b」評価・・・aに至らない状況=多くの施設・事業所の状態、aに向けた取組みの余地がある状態

「c」評価・・・b以上の取組みとなることを期待する状態

| 評価対象            | 評価分類      | 評価項目                                      | 評価細目                | 評価 |                     | 着   | 眼 | 点   | コメント   |
|-----------------|-----------|---|---------------------|----|---------------------|---|---|---|--|
| 「福祉サービスの基本方針と組織 | 1 理念·基本方針 | <ul><li>(1) 理念、基本方針が確立・周知されている。</li></ul> | ① 理念、基本方針が明が図られている。 | Ь  | ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 □ 5 | 所記 理特向 基に 理を 理ど<br>内さ はを考 方職 やっ やエ<br>はを考 方職 やっ やエ<br>はま方 はの 本、 本が<br>基で 基夫 | た | ンット、ホームページ等)に<br>所)が実施する保育の内容や・事業所)の使命や目指す方きる。<br>合性が確保されているととも<br>具体的な内容となっている。<br>会での説明、会議での協議等 | ・りのでは、できない。 中のでは、いいには、いいには、いいには、いいには、いいには、いいには、いいには、いい |

| 評価対象 | 評価<br>分類 | 評価項             | 頁 目 | 評価細目   | 評価 |                    | 着   | 眼   | 点  | コメント  |
|------|----------|-----------------|-----|--|----|--------------------|---|---|--|---|
| Ī    | 2経営状況の把握 | (1) 経営環<br>化対る。 | 適切に | ① 事業経営をとり おり と おり と は で とり と は で とり と から   | a  | ■ 8<br>■ 9<br>■ 10 | 地域の各種福祉記<br>の各種福祉記<br>の各種福祉記<br>の各種福祉記<br>の名<br>の名<br>の名<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | 計画の策定動向の<br>音像等、福祉サータを収<br>を収<br>も<br>も<br>での<br>特徴・<br>る。<br>・<br>一<br>ビスのコス | いて、具体的に把握し分析<br>と内容を把握し分析してい<br>ービスのニーズ、潜在的利用<br>ど、法人(福祉施設・事業<br>変化等の経営環境や課題を把<br>ト分析や福祉サービス利用<br>行っている。 | ・ は、   ・  |
|      |          |                 |     | ② 経営課題を明体にないのでは、 ののでは、 | а  | ■ 12<br>■ 13       | 整備、職員体制、<br>き、具体的な課題<br>経営状況や改善する<br>での共有がなる<br>経営状況や改善する   | 人材育成、財殖の<br>人材育成、財殖の<br>関や問題点を明確<br>すべき課題につい<br>されている。                        | らかにしている。<br>いて、役員(理事・監事等)<br>いて、職員に周知している。   | ・法外の場合の主義を表している。   ・法人により、   ・法人により、   ・法人により、   ・法人により、   ・会の方は、   ・の分析、   ・の分析、   ・の分析、   ・の分析、   ・の分析、   ・をとして、   ・の分析、   ・の分析、   ・の分析、   ・のの分析、   ・のの分析、   ・のの分析、   ・のの分析、   ・のの分析、   ・のの分析、   ・を、   ・ののののののののののののののののののののののののののののののののののの |

| 評価対象 | 評価<br>分類 | 評 価 項 目                                 | 評価細目                      | 評価 |              | 着   | 眼  | 点  | コメント  |
|------|----------|---|---------------------------|----|--------------|---|--|--|---|
| I    | 3事業計画の策定 | (1) 中・長期的な<br>ビジョンと計<br>画が明確にさ<br>れている。 | ① 中・長期的なビッションを開いたまりではいまた。 | a  | ■ 16<br>■ 17 | 目標(ビジョン)<br>中・長期計画は、<br>た具体的な内容に<br>中・長期計画は、<br>ことなどにより、<br>いる。 | を明確にして経営では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般 | 問題点の解決・改善に向け<br>関体的な成果等を設定する<br>呼価を行える内容となって             | ・施設としての「注力事項」として中期計画<br>が策定されており、障害者総合支援法の動向<br>を踏まえ、年度によりる。<br>をるようにないる。計画の内者支援、<br>の向上」「地域貢献」「人材育成」<br>の向上」「地域貢献」「人材育成」<br>の向上」「地域貢献」「人材のよりに<br>、マンネリにいる。<br>、「人材ならまたとして、<br>、おりによる。<br>、おりによるとして、<br>、おりによるとして、<br>、おりによるとして、<br>、大村・<br>、マのとりにとるとして、<br>、大村・<br>、大村・<br>、大村・<br>、大村・<br>、大村・<br>、大村・<br>、大村・<br>、大村 |
|      |          |   | ② 中・長期計画を発生がいいます。         | Ь  | ■ 20<br>■ 21 | 度における事業P<br>単年度の事業計画<br>いる。<br>単年度の事業計画<br>い。<br>単年度の事業計画       | 内容が具体的に<br>回は、実行可能<br>回は、単なる<br>回は、数値目標          | に示されている。<br>能な具体的な内容となって<br>「行事計画」になっていな<br>票や具体的な成果等を設定 | ・年度の法人と施設の目標が掲げられ、それ<br>ぞれ事業計画として内容が具体的に示されている。2020年度の当施設としての単年度「火<br>実施事育成」「施設環境の整備」「防災<br>事務時止」等が掲げられ、それぞれ務分担で<br>事な時にといる、また一が場合の事性の事態との事態の事態の事態の事態の事態の事態の事態の事態の事態の事態の事態の事態の事態の   |

| 評価対象 | 評価分類 | 評 価 項 目                      | 評価細目                            | 評価 |                      | 着  | 眼  | 点  | コメント  |
|------|------|------------------------------|---------------------------------|----|----------------------|--|--|--|---|
| I    | 3    | (2) 事業計画が適<br>切に策定され<br>ている。 | ① 事業計画の状況を表別では、   ・             | a  | ■ 24<br>■ 25<br>■ 26 | 策定されてい<br>画期の<br>事業計画価の<br>がされ<br>事業計画価の<br>部面の<br>部面の<br>がされ<br>事業計画の<br>がれ<br>に<br>のがれ | る。<br>おいて、事業計<br>あいて手順にも<br>あいかる。<br>もとづいて事業<br>も<br>した。 |  | る職員が参画し、それぞれの立場で課題を上げ計画の策定に繋げ、各係からのに関係では一て他の職員も資料等の収集・分析にの職員を選挙では年度間の職員に設当を選挙を任何を表している。職員が表記を表して、表記を出して、表記を、表記を出して、まるまままままるまるまるまるまるまるまるまるまるまるまるまるまるまるまるまる |
|      |      |                              | ② 事業計画は、<br>利用者等に周知され、理解を促している。 | b  | ■ 29<br>□ 30         | 示、説明等)さ<br>事業計画の主な<br>事業計画の主な<br>などの方法によ<br>夫を行っている                                      | れている。  内容を利用者会ないない。  内容を分かりやないので、利用者等が  いては、利用者等が        | や家族等に周知(配布、搭<br>や家族会等で説明している<br>すく説明した資料を作成す<br>がより理解しやすいような<br>の参加を促す観点から周知 | 護者会開催時に事業計画などを説明している。また、保護者会役員に第三者委員を依頼していることから、毎月対話集会に参加し聞いただき利用者の意見や要望等も一緒に聞いていただいている。更に、施設のホームページを活用し施設内外での活動がわかり易いのを活用しがとして公開している。なりつからとしている。なりでしたものでにより難しし面の名が、行事などを含めた事等、利用者の理解が  |

| 評価対象     | 評価分類                      | 評価項目   | 評価細目  | 評価 |                              | 着   | 眼   | 点  | コメント   |
|----------|---------------------------|--|---|----|------------------------------|---|---|--|--|
| I        | 織的・計画的な取組 4福祉サービスの質の向上への組 | (1) 質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。                   | ① 福祉サービス の質の向上に 向けた取組が 組織的に行われ、機能して いる。   | а  | ■ 33<br>■ 34<br>■ 35         | 上に関する取組を実施<br>福祉サービスの内容に<br>行う体制が整備されて<br>定められた評価基準に<br>行うとともに、第三者<br>評価結果を分析・検討<br>行されている。 | をしている。 こついて組織的に言 こいる。 こもとづいて、年に 皆評価等を定期的に 対する場が、組織と           | こ1回以上自己評価を<br>こ受審している。<br>として位置づけられ実   | ・施設内には業務改善検討係、個別支援計画<br>検討・実行係等の係があり、提供している<br>サービスの現状を把握し、その水準の維持向<br>上に努めている。特に支援内容にが確立され<br>であら実施、評価、見直しの流れが確立され<br>でおり、利用者の個別支援財的に開かれており<br>、利用者の個別支援財的に開かれてい<br>会議やケア会議が定期的に関かれてい<br>る。施設の2020年度の「注力事項」して記<br>り課題を注出しサービスの改善に役立も「利<br>用者支援(処遇)の向に取り出いる。<br>を<br>が展別のののの第三者評価にでいま<br>が見いに継続的にに<br>サービスの向の第三者評価に<br>でいる。<br>に<br>を<br>は<br>いっている。<br>に<br>に<br>に<br>に<br>は<br>い<br>に<br>に<br>に<br>に<br>い<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>い<br>に<br>に<br>に<br>に  |
|          |                           |  | ② 評価結果にも<br>を<br>は<br>で<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>き<br>は<br>き<br>は<br>き<br>は<br>き<br>は<br>き<br>は | a  | ■ 37<br>■ 38<br>■ 39<br>■ 40 | ている。<br>職員間で課題の共有化<br>評価結果から明確にな<br>で改善策や改善計画を<br>評価結果にもとづく改                                | とが図られている。<br>なった課題についる<br>を策定する仕組みな<br>女善の取組を計画的<br>大況の評価を実施。 | て、職員の参画のもと<br>がある。<br>的に行っている。<br>するとともに、必要に                                     | ・毎年度、法人として専門機関による各施設<br>や各事業所の経営分析が行われている。その<br>中で「実績対収入比表」も作成されている。<br>また、それらを基に次年度の事業計画につい<br>ての提言も行われており、提供してを<br>での提言も行われており、提供して<br>での提言も行われており、提供して<br>でスについては各係会等の体制を整え組織的<br>に改善に努めている。更に、施設内の支援会<br>議やケース会議等で課題の共有化も図られて<br>いる。前回の第三者評価受審後、施設の新設<br>移転という過程を経て新たな課題に取り組ん<br>でいる。  |
| Ⅱ組織の運営管理 | リーダーシップ 1 管理者の責任と         | <ul><li>(1) 管理者の責任<br/>が明確にされ<br/>ている。</li></ul> | ① 管理者は、自<br>らの役割にを<br>任を表明して<br>解を図ってい<br>る。  | а  | ■ 42<br>■ 43<br>■ 44         | 針と取組を明確にして<br>管理者は、自らの役害<br>掲載し表明している。<br>管理者は、自らの役害<br>書化するとともに、会<br>で、等時のみならず、有           | ている。  別と責任について、  別と責任を含む職系 会議や研修においる                          | 経営・管理に関する方<br>組織内の広報誌等に<br>務分掌等について、文<br>て表明し周知が図られ<br>等)における管理者の<br>田等)における管理者の | ・管理者は施設の運営指針や注力事項、事業<br>計画等を通し目指す方向性を示し、また、施務<br>内容望規程や重要事項説明書にもその職別<br>内容を明記し、利力が開いる。担ちの理学がでは、<br>の運営規程や重要者が職員に対し更にが設してのもりでののででは、<br>を明らのとしてののででは、<br>とされており職員にも周知されて組織のとされており職員にも周知されて組織のは<br>とされており職員にも周知されて組織の際にはにており職員にも周知されて組織を<br>とれており職員にも関知されて組織の際にないるの際にはがいるにないのの場合にで、<br>管理者が代行しており、うに発しにないの時ででは、<br>管理者が代行しており、うにを記している。<br>にでいるには、<br>にているのでは、<br>にていましている。<br>とないののでは、<br>にないるのでは、<br>にないるのでは、<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にない。<br>にないる。<br>にないる。<br>にないる。<br>にない。<br>にない。<br>にない。<br>にない。<br>にない。<br>にない。<br>にない。<br>にない |

| 評価対象 | 評価分類 | 評価      | 項目                   | 評                     | 価 糸                  | <b>H B</b>               | 評価 |   |          | 着   | 眼  | 点                               |                   | コメント   |
|------|------|---------|----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|----|---|----------|---|--|---------------------------------|-------------------|--|
| П    | 1    | (1)     |                      | 受合理の                  | -<br>う等を<br>!<br>関解す | べき法く<br>正るため<br>を行っ。     | a  | • | 46<br>47 | 係者(取引事業者<br>ている。<br>管理者は、法令選<br>参加している。<br>管理者は、環境へ<br>でき法令等を把提 | 者、行政関係者等<br>連守の観点での終<br>への配慮等も含む<br>とし、取組を行っ |                                 | 保持し<br>金会に<br>空守す | ・法人としての職務分掌や当施設の運営規程に管理者として「施設の従業者に対して「施設のがして、法命をの規定を遵とののでは、法命を行うこと」との研究をでは、法令には、法令には、法令には、法令には、法令には、法令には、法令には、法令に   |
|      |      | (2) 管理者 | <b></b> ≁0.II.—      | <u>(1)</u> ½          | ᅙᄿ                   | ービス                      |    | - |          | 守するための具体  | 本的な取組を行っ                                     | ヾき法令等を周知し、まっている。<br>スの質の現状について5 |                   | ・施設長は当施設の管理者として、施設内に   |
|      |      | ダーシ     | ョのリー<br>レップが<br>されてい | )<br>の<br>意<br>そ<br>導 | )質の<br>試欲を<br>の取     | 向上に<br>もち、<br>組に指<br>発揮し |    | • | 50       | 的、継続的に評値<br>管理者は、福祉+  | 西・分析を行って<br>ナービスの質にほ                         |                                 | 女善の               | ・他放長は当他放い官程有どして、他放内に<br>個別支援計画検討・実行係、日中活動(余暇)<br>係、業務か護等の福祉サービスの質に関する<br>援や生活介護等の福祉サービスの質に関する<br>課題を十分把握し、その改善に向けて指導力<br>を発揮しつつ職員とともに取り組んでいる。<br>当施設内には16の係があり「各種療法・生活<br>運動」「食事」「排泄」「口腔ケア」等の係<br>に職員一人ひとりが参画し意見を言える機会 |
|      |      |         |                      |                       |                      |                          | а  | • | •        | な体制を構築し、  | 自らもその活動                                      | 向上について組織内に身<br>助に積極的に参画してい      | 具体的<br>いる。        | を多く設け、それぞれが係として内部研修などを主導し全体的な福祉サービスの質の向上に繋げている。また、施設長は各係より出された課題等をさらに全体会議に提案したり、施設内研修の開催や技術向上のための外部研   |
|      |      |         |                      |                       |                      |                          |    | • | <u> </u> | 反映するための身  | 具体的な取組を行                                     | , , , , , ,                     | 思兄を               | 修会参加などを職員に促し、サービスの質の<br>底上げにも努めている。利用者一人ひとりに<br>対するサービスについてはケース会議やケア<br>会議で振り返りをし、サービスの改善に役立   |
|      |      |         |                      |                       |                      |                          |    | • |          | 管理者は、福祉サ<br>研修の充実を図っ  |  | <b>句上について、職員の</b> 都             | 双首•               | てている。  |

| 評価対象 |             | 評   | 価             | 項                                | 目              | 評                          | 価                     | 細              | 目   | 評価 |   |                      | 着  |   | 眼  |  | 点   | į  |   | コメント   |
|------|-------------|-----|---------------|----------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------|----------------|---|----|---|----------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|
| П    | 1           | (2) |               |                                  |                |                            | 業務<br>を高<br>に指        | のま<br>める<br>導力 | 女善行 と と と と と と と と と と と と と と と と と と と | a  | - | 55<br>56<br>57       | 管事<br>管置る<br>管面る<br>管面の<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>での<br>で | 財務等を 組織き の理 は と は と は と は と は と は と は と は と は と は   | <ul><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経済</li><li>経</li></ul> | が 本隆 第二 条の 大子 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・      | っ<br>実現体<br>に向に<br>性組<br>を<br>を<br>高<br>を<br>を<br>る | る。<br>句けて、人<br>こ取り組ん<br>とに向けて。<br>かるために      | 、<br>員で<br>、<br>組織<br>は<br>機画<br>に<br>は<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も<br>も | ・施設と連携機関と<br>・施設長は法人を<br>大の職員の<br>大の職員の<br>大の職員の<br>大の職員の<br>大の職員の<br>大の職員の<br>大の職員の<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地で<br>大の地が<br>大のを<br>大のを<br>大のを<br>大のを<br>大のを<br>大のを<br>大のを<br>大のを   |
|      | 成2福祉人材の確保・育 | (1) | 保<br>画、<br>の体 | 止人材(t・人材の<br>・人者の<br>・人制がい。<br>・ | だ計<br>管理<br>整備 | -<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | 材の<br>着等<br>具体<br>が確. | 確に的立実          | 社・す計、さく 人定る画取れ                            | a  | • | 59<br>60             | 必  | Rと育成に<br>ごスの提供<br>に福祉人<br>た<br>で<br>いた<br>と<br>施設<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・   | 三関するが<br>もに関わる。<br>はでも、<br>はなの確保<br>は、材の確保<br>は、対の確保   | 方針が確<br>る専門に<br>る本<br>料に<br>の<br>成<br>と<br>し<br>て<br>、 | 立していて有資格には、   | いる。<br>各の職員)<br>本的な計画<br>されている               | の配置がある。   | ・人材の確保については法人とともに取り組んでおり、必要な福祉人材の採用や人員体制についても法人グループ内の県内3施設間での計画的な異動が実施され活性性が図られての計画。育児休暇・介護休暇・看護・職員への支援制度も充実しており繋が同時でで、は、のまた、目標すり、よりにしていまり、の音にはいり、また、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは   |
|      |             |     |               |                                  |                | 1                          |                       | が行             | 入事われ                                      | а  | • | 63<br>64<br>65<br>66 | 法待 人が 一職 職す 把策 職組人す 事明 定務 員る 握を 員みでる 基確 のに 処た し検 がづい しく いっぱい くく 東す のの 職・ 自り        | を<br>様<br>保<br>(E) 基<br>(E) 基<br>(E) 基<br>(E) 基<br>(E) 基<br>(E) 基<br>(E) 基<br>(E) 基<br>(E) 本<br>(E) a a a a a a a a a a a a a a a a a a a | E 日  | し 動こ   | 。<br>・  | 等に関する<br>る。<br>や職務遂行<br>る。<br>生等を評価<br>こもとづき | 5基準)<br>示能力、<br>示・分析<br>・ 改き<br>はいな仕  | ・ 法人の理念の一次を<br>・ 場別を<br>・ 場別を<br>・ 場別を<br>・ 場別を<br>・ 場別を<br>・ はいるの<br>・ はいる<br>・ にいる<br>・ はいいる<br>・ はいる<br>・ はいる |

| 評価対象 | 評価分類 | 評価項目                                   | 評価細目                                   | 評価 |             | 着              | 眼                          | 点                            | コメント  |
|------|------|--|--|----|-------------|----------------|----------------------------|------------------------------|---|
| П    | 2    | (2) 職員の就業状<br>況に配慮がな<br>されている。         | ① 職員の就業状<br>況や意向を把<br>握し、働きや<br>すい職場づく |    | <b>■</b> 68 |                | ∜状況や意向の把握等に<br>∈明確にしている。   | もとづく労務管理に関する                 | ・職員の就業状況については本部と連携し把握している。職員の意向等についても法人の「目標支援制度」に沿い上位職との定期申接  |
|      |      |  | りに取組んでいる。                              |    | <b>■</b> 69 |                | 合休暇の取得状況や時間<br>など、職員の就業状況を | 外労働のデータを定期的に<br>把握している。      | を行い、加えて面接時期に捉われず随時実施<br>することで把握し、仕事と生活の両立に配慮<br>しつつ働きやすい職場づくりに取り組んでい<br>る。家庭を持つ職員も多いことから、業務の                            |
|      |      |  |  |    | <b>T</b> 70 | 職員の心身<br>知している |                            | 努め、その内容を職員に周                 | 改善を職員自らが進めたり、施設の職員配置<br>を見直したりして育児休暇・介護休暇・看護<br>休暇なども含め職員間で休暇を融通し合って<br>いる。また、有給休暇取得の促進などを通じ                            |
|      |      |  |  |    | <b>■</b> 71 | 窓口を組織          |                            | を設ける、職員の悩み相談<br>員が相談しやすいような組 | て職員が仕事に対して意欲的にのぞめるような環境も整えている。更に、定期的な健康診断や予防接種なども行い健康づくりにも取り組んでいる。職員の互助会があり、忘新年会  |
|      |      |  |  | а  | <b>■</b> 72 | 職員の希望<br>いる。   | 星の聴取等をもとに、総                | 合的な福利厚生を実施して                 | や暑気払い、慶弔見舞などが行われている。<br>資格取得についても法人からの一部助成があ<br>り、法人として「スペシャリスト養成研修」  |
|      |      |  |  |    | <b>■</b> 73 | ワーク・ラ          | テイフ・バランスに配慮                | した取組を行っている。                  | などを実施し、次世代の運営幹部層の育成に<br>ついても取り組んでいる。法人としてストレ<br>スチェックも実施しており、メンタルヘルス<br>の不調を未然に防止するために外部の医師、                            |
|      |      |  |  |    | <b>■</b> 74 |                | ついては、福祉人材や人<br>実行している。     | 員体制に関する具体的な計                 | 保健師、精神保健福祉士等との面接が可能となる仕組みも整えている。  |
|      |      |  |  |    | <b>■</b> 75 |                | )確保、定着の観点から<br>い職場づくりに関する  | 、組織の魅力を高める取組<br>取組を行っている。    |   |
|      |      | (3) 職員の質の向<br>上に向けた体<br>制が確立され<br>ている。 | ① 職員一人ひと<br>りの育成に向<br>けた取組を<br>行っている。  |    | <b>■</b> 76 |                | て「期待する職員像」を<br>星のための仕組みが構築 | 明確にし、職員一人ひとり<br>されている。       | ・施設として「指定障害者支援施設すわ湖の<br>ほとりの職員像」と「経験職への期待水準」<br>を定め、組織として求める「期待する職員<br>像」を明確にしている。法人の県内3施設は                             |
|      |      | Cu'a.                                  | 110 (100)                              |    | <b>■</b> 77 |                |                            | 針を徹底し、コミュニケー<br>目標が設定されている。  | 像」を明確にしている。法人の宗内3.200 は<br>独立採算的な運営をしており、当施設では移<br>転に伴い新規職員の採用も見られるが、「目<br>標支援制度」により、職員一人ひとりの知識<br>や経験に応じた具体的な「職員像」がキャリ |
|      |      |  |  | а  | ■ 78        |                | いとりの目標の設定は、<br>なにされた適切なものと | 目標項目、目標水準、目標<br>なっている。       | アパスとしても明示されている。また、「目標支援制度」に基づき半期に一度個別面談が行われており、期の中間や年度末で面接を行い、更に、自ら立てた計画の進捗状況ついて  |
|      |      |  |  |    | <b>■</b> 79 |                | ♪とりが設定した目標に<br>ニ進捗状況の確認が行わ | ついて、中間面接を行うな<br>れている。        | の振り返りも行い、上位職から適切な助言等<br>が得られようになっている。また、定期的な<br>面談だけでなく、係長や主任にも直接相談す  |
|      |      |  |  |    | ■ 80        |                |                            | ついて、年度当初・年度末<br>成度の確認を行っている。 | ることもできる。  |

| 評価対象 |   | 評   | 価 | 項 | 目 | 評                                      | 価                           | 細   | 目               | 評価 |                | 着  |  | 眼   | ,   | 点  | コメント   |
|------|---|-----|---|---|---|--|-----------------------------|---|-----------------|----|----------------|--|--|---|---|--|--|
| П    | 2 | (3) |   |   |   | 石<br>豆<br>才<br>们                       | 職研基画化多で<br>員修にフラキット<br>である。 | は 対対 は 対対 は 対対 は 対対 は 対対 に 対対 は 対対 に 対対 は 対 は 対対 は が は が | する<br>o計<br>・ 研 | b  | 82<br>83       | 画<br>現本専<br>策な<br>策な<br>策な<br>ない<br>に<br>、<br>し計を<br>た。<br>計<br>を<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に | 「期<br>て画明<br>教<br>画<br>の<br>神<br>も<br>で<br>で<br>で<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の                                   | 職員像」?<br>せ<br>も<br>も<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を | e<br>明示し<br>内容必<br>や要<br>、<br>で<br>て<br>い<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る | 標を踏まえて、される専門技術                             | 念の一般を は  |
|      |   |     |   |   |   | 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 | 職り修呆る。                      | 教育<br>機会か   | ・研<br>が確        | Ь  | 87<br>88<br>89 | 個し 新J 階職を 外奨のい 職る 員適 研職し ほび 別の施 研で 別の施 研でし 修いで しょう いんしん いんしん いんしん いんしん しんしん いんしん いんしん いんし  | はじが<br>い<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>の<br>で<br>の<br>で<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | の経験や習いる。  ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・   | 習熟度に配<br>7別研修等<br>技術水準に<br>のに行うと  | 取得状況等を把慮した個別的なの機会を確保・研究である。 ともに、参加をできるよう配慮 | 格の取得状況等については法人や施設と適用と地にも対象にも対象にも対象での人員配に主文的での人員配に立てはは、施設の人員では、でのの人員では、でののでは、でのでは、でのでは、でのでは、でのでは、でのでは、でのでは、 |

| 評価対象 | 評価分類       | 評価項目  | 評価細目  | 評価 |                | 着  | 眼  | 点   | コメント   |
|------|------------|---|---|----|----------------|--|--|---|--|
| П    | 2          | (4) 実審の福<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・ | ① 実社関のに<br>実社関のにを<br>を<br>がいがで<br>を<br>を<br>がいがで<br>を<br>を<br>で<br>し<br>で<br>と<br>で<br>し<br>で<br>り<br>で<br>り<br>で<br>り<br>で<br>り<br>で<br>り<br>の<br>に<br>り<br>で<br>り<br>の<br>に<br>り<br>の<br>し<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り | b  | 92<br>93<br>94 | る基本姿勢を明文を<br>実習生等の福祉サーニュアルが整備さた。<br>専門職種の特性には<br>指導者に対する研修<br>実習生については、  | 化している。  一ビスのあ。  中でいる。  配慮したからいたがです。  では、できるとを、できる。  のものできる。  のもの | ミ習内容について連携してフ<br>ミ習期間中においても継続的  | 事項」で実習生の受け入れを積極的に行って<br>を表示することを表示がいる。こともの表にでは、<br>をおいるに対している。こともののは、<br>をおいるに対している。では、<br>をおいるに対しているに対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>を対して、<br>をがいて、<br>を対して、<br>をがいて、<br>をがいて、<br>をでする。<br>をでする。<br>をでする。<br>をでする。<br>をでする。<br>をでする。<br>でががいる。<br>をでする。<br>でががいる。<br>でががいる。<br>でががいる。<br>でががいる。<br>でががいる。<br>でががいる。<br>でががいる。<br>でががいる。<br>でががいる。<br>でががいる。<br>でががいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でががいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがい。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがい。<br>でが、<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがいる。<br>でがい |
| п    | 3運営の透明性の確保 | (1) 運営の透明性<br>を確保するためのするかけん われている。  | ① 運営の透明性<br>を確保する公開<br>が行われてい<br>る。   | b  | 97<br>98<br>99 | 念や基本<br>大子算<br>本大子算<br>、表報<br>、表報<br>・本子の<br>・本子の<br>・本子の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本語の<br>・本<br>・本<br>・本<br>・本<br>・本<br>・本<br>・本<br>・本<br>・本<br>・ | 供<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は   | の福祉向上のための取組の実情・相談の体制や内容にもとづく<br>目談の体制や内容にもとづく<br>でいる。<br>な、基本方針やビジョン等に<br>は、説明し、法人(福祉施<br>に明確にするように努めている活動等 | り、法人や施設の概要、法人全体の現況報告や事業報告を認めため、法人をより、法人や施設の概要、法人全体の現況できる。<br>を表現の透明性を図るためまされて結果が価値が、信息では、2回目の第三者としては、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、  |

| 評価対象 | 評価<br>分類         | 評   | 価  | 項                  | 目  | 評 | 価        | 細目                        | <b>a</b> | 評価 |   |     | 着              |              | 眼                        | 点               | ī                    | コメント   |
|------|------------------|-----|----|--------------------|----|---|----------|---------------------------|----------|----|---|-----|----------------|--------------|--------------------------|-----------------|----------------------|--|
| П    | 3                | (1) |    |                    |    | : | 性の<br>な経 | かつ透<br>高い<br>道<br>めの<br>取 | 正営       |    |   | 101 | 福祉施設・<br>ルが明確に |              |                          |                 | 引等に関するルー             | ・法人として事務、経理等についての各種規定を整備し、経理事務は各施設・各事業所の<br>事務担当者が処理した経理業務と給与計算を<br>本部に集約することで業務の迅速化が図られ             |
|      |                  |     |    |                    |    | : |          | かれて<br>われて                |          |    | • |     |                |              |                          |                 | 引等に関する職務<br>周知している。  | ている。経理業務については社会福祉法人制度の改革「経営組織のガバナンスの強化」の一環として2017年度から会計監査人制度が導                                       |
|      |                  |     |    |                    |    |   |          |                           |          |    | • | 103 | 福祉施設・<br>要に応じて | 事業所に<br>外部の専 | おける事務、<br>門家に相談          | 経理、取引<br>し、助言を行 | 引等について、必<br>导ている。    | 入され、法人運営の透明性を図っており、法<br>人の定款にも定められ、会計監査人から助言<br>なども受けることが出来るようになってい<br>る。会計監査人の選定に当っては「社会福祉          |
|      |                  |     |    |                    |    |   |          |                           |          | а  | • | 104 | 福祉施設・<br>監査を実施 |              |                          |                 | 引等について内部<br>いる。      | 法人横浜社会福祉協会 会計監査人候補者選定基準」「社会福祉法人横浜社会福祉協会の会計監査等業務に係るプロポーザル実施要項」等を通して公平・公正が保たれている。                      |
|      |                  |     |    |                    |    |   |          |                           |          |    | • | 105 | 外部監査の<br>によるチェ |              |                          | 財務に関す           | する外部の専門家             | A SEED CAT ALL MARINES   |
|      |                  |     |    |                    |    |   |          |                           |          |    | • | 106 |                |              | 認会計士等/<br>実施してい <i>-</i> |                 | や指摘事項にもと             |  |
| П    | 4<br>地<br>域<br>と | , , | が適 | との!!<br>切に!<br>てい! | 准保 |   | との<br>げる | 者と地<br>交流を<br>ための<br>行って  | 広取       |    |   | 107 | 地域との関<br>る。    | わり方に         | ついて基本的                   | 内な考え方を          | を文書化してい              | ・法人理念に「地域貢献の追及」として掲げられており施設の注力事項(中期事業計画)や年度の事業計画にも「地域への貢献」として掲げている。新型コロナウィルス禍、現在自                    |
|      | の交流、             |     |    |                    |    |   | る。       | 1,50                      |          |    |   | 108 | 活用できる<br>で利用者に |              |                          | 報を収集し、          | 掲示板の利用等              | 粛となっているが利用者の中には地域の他の<br>デイサービス事業所に通う方もいる。新地移<br>転後は地元渋崎区との交流を目指し、行事等<br>の打ち合わせにより年間計画を作成し、ま          |
|      | 地域貢献             |     |    |                    |    |   |          |                           |          | b  | • | 109 |                | があれば         |                          |                 | 事や活動に参加す<br>支援を行う体制が | た、施設行事の防災訓練では地元消防団に参加していただき、指導等を頂いたいる。外出サービスにおいては少人数グループによる外出支援を行うとともに、個別支援計画に沿い通院などの個人サービスにも取り組んでい  |
|      |                  |     |    |                    |    |   |          |                           |          |    | • | 110 | 福祉施設・<br>人々と利用 |              |                          |                 | ために、地域の<br>けている。     | る。今年度は新型コロナウィルス禍、利用者と職員のみで行われたが、毎年夏には地域の人々にも告知し夏祭りを開催し、施設内の見学や模擬売店も設け多くの地域の人々との交流が図られるようになっている。今後、活用 |
|      |                  |     |    |                    |    |   |          |                           |          |    | • |     |                | 利用者の         | ニーズに応                    |                 |                      | できる社会資源や地域の情報を収集し、利用者が理解しやすいように資料や情報の提供方法を工夫されることを期待したい。   |

| 評価対象 | 評価分類 | 評価項目                          | 評価細目                                       | 評価 |   |                   | 着                                     | 眼  | 点   | コメント   |
|------|------|-------------------------------|--|----|---|-------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| П    | 4    | (1)                           | ② ボランティア<br>等の受基本に<br>対を明確<br>勢を制を<br>体いる。 | b  | • | 113<br>114<br>115 | 地域の学校教育等る。<br>ボランティア受力<br>置、事前説明等している | 等への協力につい<br>入れについて、う<br>に関する項目が<br>対して利用者と | 本姿勢を明文化している。 いて基本姿勢を明文化してい 登録手続、ボランティアの配記載されたマニュアルを整備 の交流を図る視点等で必要な | ・現状新型コウィルス禍、地域のフラボチレンジメント、木やり保保いるで東るが中かられたいなっている。同じな流を見いる。一切でも受ける。一切では、見学も積極的によりにないがいので、見学も積極がある。との交流の機会を多が実施する。をでは、ので、大体操の場所の提供では、大体操の場所のを、大体操の場所のを、大体操の場所のを、大体操の場所のがでは、大体操の場所のの事とに、業命では、大のでは、大のでは、大いのでは、大いのでは、大いの策定や研修、事前説明等について機会をでは、大いの策定や研修、事前説明等について機会をでは、大いの策定や研修、事前説明等について機会ををがある。 |
|      |      |                               |  |    | • | 116               | 学校教育への協力                              | 力を行っている。                                   |   | 見て取り組まれることを期待したい。  |
|      |      | (2) 関係機関との<br>連携が確保さ<br>れている。 | ① 福祉施設・事<br>業所として必<br>要な社会資源<br>を明確にし、     |    |   |                   |                                       |  | いて、個々の利用者の状況に<br>リストや資料を作成してい                                       | ・利用者の出身地が広域に渡るため、県内の<br>市町村福祉担当部署や病院、学校、障害者支<br>援施設、障害者就労支援事業所、県障がい者<br>支援課、地元の社会福祉協議会や自立支援セ   |
|      |      |                               | 関係機関等と<br>の連携が適切<br>に行われてい<br>る。           |    | • |                   | 職員会議で説明で<br>いる。                       | するなど、職員「                                   | 間で情報の共有化が図られて   | ンター等と連携しており情報の共有化が図られている。施設として対応する窓口としての<br>担当者が決められており、緊急性の強い「地域生活拠点事業」や「タイムケア事業」など<br>にも対応しており、必要に応じ全職員に情報   |
|      |      |                               |  | b  | • | 119               | 関係機関・団体の                              | と定期的な連絡                                    | 会等を行っている。   | として流し共有化を図っている。また、長野<br>県障害者支援施設協会、諏訪地域障がい福祉<br>自立支援協議会、相談支援事業所等とネット<br>ワークを構築し地域での協働が図られてい<br>る。更に、長野県災害福祉広域支援ネット   |
|      |      |                               |  |    | • |                   | 地域の関係機関<br>協働して具体的が                   |  | 問題に対して、解決に向けて<br>いる。  | ワークに参画し、災害時の要配慮者の安全・<br>安心確保を推進するための仕組みにも関わっ<br>ている。今後、地域社会において役割を果た<br>していくために、個々の利用者の状況に対応<br>できる社会資源を明示したリストや資料を作   |
|      |      |                               |  |    |   | Į-                | 地域に適当な関係<br>ターケア等を含め<br>る。            | 系機関・団体がため、地域でのネー                           | ない場合には、利用者のアフ<br>ットワーク化に取り組んでい                                      | 成したり、利用者のアフターケア等を含め、<br>地域でのネットワーク化に向けて更に協働さ<br>れていくことを期待したい。  |

| 評価対象 | 評価<br>分類 | 評 価 項 目                              | 評価細目                                  | 評価 |   |     | 着                            | 眼                                | 点   | コメント   |
|------|----------|--------------------------------------|---------------------------------------|----|---|-----|------------------------------|----------------------------------|---|--|
| П    | 4        | (3) 地域の福祉向<br>上のための取<br>組を行ってい<br>る。 | ① 福祉施設・事業所が有する機能を地域に還元している。           |    |   | 123 | 意図した取組を行<br>福祉施設・事業所         | うっている。<br>所の専門性や特/               | 舌用して地域住民との交流を<br>生を活かし、地域住民の生活<br>崔して、地域へ参加を呼びか | げられており施設の年度注力事項(中期事業計画) や年度の事業計画にも「地域への貢献」とし具体的に上げられており、諏訪圏域の自立支援協議会の委員を務め、市、市社会福祉協議会などと連携し地域での活動に取り組んでいる。市の障がい福祉計画の策定にも                       |
|      |          |                                      |                                       | ь  |   |     | 支援を必要とする<br>ニーズに応じ住員<br>ている。 | る地域住民のたる<br>民が自由に参加 <sup>ー</sup> | 生を活かした相談支援事業、<br>めのサークル活動等、地域<br>できる多様な支援活動を行っ  | 参画しており、地域の活性化やまちづくりにも貢献している。また、施設の夏祭りなどで施設の見学受け入れも行い、地元渋崎地区と防災協定を結び協力体制を整えている。更に、2019年10月の台風19号の際には避難所として他の福祉施設利用者の受け入れも行った。今後、施設の専門性を活かし、研修会や |
|      |          |                                      |                                       |    |   |     |                              |                                  | ついて確認がなされている。                                   | 清習会の開催、地域住民のニーズに応じた自由に参加できる多様な支援活動などを行っていくことを期待したい。  |
|      |          |                                      |                                       |    |   |     | 化やまちづくりに                     | 貢献している。                          |   |  |
|      |          |                                      | ② 地域の福祉<br>ニーズにもと<br>づく公益的な<br>事業・活動が |    |   |     | 福祉施設・事業所<br>て、地域の福祉=         |                                  | に還元することなどを通じ<br>努めている。                          | ・県内の福祉事務所、市町村福祉担当部署や<br>病院、学校、県障がい者支援課等と連携を取<br>り、地域のニーズを把握している。地元の<br>ニーズも市役所、諏訪地域障がい福祉自立支  |
|      |          |                                      | 行われてい<br>る。                           |    |   |     | 民生委員・児童教<br>て、具体的な福祉         |                                  | な会議を開催するなどによっ<br>こ努めている。                        | 援協議会、相談支援事業所等と連絡を取り合い対象者の相談に応じている。地域に暮らす<br>在宅の方々への支援として、緊急性の強い  |
|      |          |                                      |                                       |    |   | :   | 地域住民に対する<br>相談に応じる機能         |                                  | を するなどを通じて、多様な                                  | 「地域生活拠点事業」や「タイムケア事業」などにも対応し、必要とする方の受け入れも行っている。今後、更に、福祉施設として既存制度では対応しきれない生活困窮問題等の   |
|      |          |                                      |                                       | b  |   |     | 関係機関・団体と<br>把握に努めている         |                                  | づき、具体的な福祉ニーズの                                   | 支援など、地域社会での貢献活動を主体的、<br>積極的に進めていくことやその有する機能を<br>もって地域の生活課題・福祉課題を解決・緩<br>和する活動・事業の実施主体となること、あ   |
|      |          |                                      |                                       |    |   |     |                              |                                  |   | 和 9 る 活動・事業の 実施主体 となる ここ、 のる いは、 地域住民の主体的な活動を促進・支援することなどの取組が求められる。   |
|      |          |                                      |                                       |    | • |     | 把握した福祉ニ-<br>画等で明示してに         |                                  | た具体的な事業・活動を、計                                   |  |

| 評価対象 | 評価<br>分類       | 評 価 項                            | 目  | 評価細目  | 評価 |   | 着  | 眼  | 点   | コメント   |
|------|----------------|----------------------------------|----|---|----|---|--|--|---|--|
|      | 1 利用者本位の福祉サービス | (1) 利用者を<br>する姿勢か<br>示されてし<br>る。 | ;明 | <ul><li>① 利用を整理</li><li>計算</li><li>計算</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li><li>対理</li></ul> | a  | <ul> <li>134</li> <li>135</li> <li>136</li> </ul>                           | ついる<br>利用<br>利用<br>相程<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で | 戦員が理解し実践<br>これで<br>これで<br>これで<br>これで<br>これで<br>これで<br>では<br>では<br>では<br>では<br>では<br>では<br>では<br>では<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる | D提供に関する「倫理綱領」<br>上実践するための取組を行っ<br>提供に関する基本姿勢が、<br>民施方法等に反映されてい<br>配慮について、組織で勉強  | ・施設の運営指針の基本方針で<br>・施設の運営指針の基本方針で<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、は、<br>で、に、<br>で、は、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、に、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、<br>で、で、、で、<br>で、で、、で、<br>で、で、、で、、で、、で、<br>で、で、、で、、で、、で、<br>で、で、で、、で、、で、、で、、で、、で、、で、、で、、で、、で、、で、で、、で、、で、、で、、で、、で、で |
|      |                |                                  |    | ② 利用者の<br>イ<br>イ<br>イ<br>の保護<br>に<br>は<br>に<br>に<br>に<br>れ<br>に<br>に<br>れ<br>に<br>に<br>れ<br>に<br>に<br>れ<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>も<br>の<br>に<br>の<br>も<br>の<br>に<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>も<br>の<br>る<br>ら<br>る<br>ら<br>の<br>ら<br>の<br>ら<br>の<br>ら<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>の<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る<br>る   | a  | <ul> <li>139</li> <li>140</li> <li>141</li> <li>142</li> <li>143</li> </ul> | 整<br>利等<br>利等<br>利能<br>利事<br>利事<br>利事<br>利事<br>利事<br>利事<br>利事<br>利事<br>利事<br>利事        | つ理解が図<br>にが図<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>の理<br>の理<br>の理<br>の理<br>のの<br>のの<br>のの<br>のの<br>のの<br>のの  | こついて、規程・マニュアルっれている。<br>寺防止に関する知識、社会福<br>・・責務、利用者のプランで、<br>呈・マニュアル等につい、<br>生活の場にふさわしい快適な<br>でシーを守れるよう設備等の<br>でと権利擁護に関する取組を | ・施福和の追及」「13.職を可能を<br>・施福和の追及」「2.地域及」「3.職を可能を<br>で福祖及」「4.いるの。<br>ははげ、の追及」「4.いる。<br>では過程でいる。<br>にはず、の追及」「4.いるの。<br>にはず、の追及」「4.いるの。<br>ははず、のの。<br>ははず、のの。<br>ははず、のの。<br>ははず、のの。<br>ははず、ののののでででででででででででででででででででででででででででででででで   |

| 評価対象 | 評価分類 | 評 価 項 目                                   | 評価細目                           | 評価 |                | 着  | 眼   | 点                                      | コメント  |
|------|------|---|--------------------------------|----|----------------|--|---|--|---|
| Ш    | 1    | (2) 福祉サービス<br>の提供にという<br>る説自切に合う<br>がでいる。 | 対して福祉<br>サービス選択<br>に必要な情報      | b  | ■ 141<br>■ 141 | 事業手の特場所の特別を紹介を紹介を紹介を紹介を紹介を紹介を紹介を紹介を紹介を表する。 | 等を紹介した資料を<br>行に置いている。<br>る資料は、言葉遣い<br>るような内容にして<br>き所の利用希望者に<br>いている。<br>「、一日利用等の希  | · ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | ・法人の理念に即したかという。<br>・法人の理念に即したから、<br>の理念に即したが、<br>りいの信息ので、<br>の理念にから、<br>ので、<br>ので、<br>ので、<br>ので、<br>ので、<br>ので、<br>ので、<br>ので |
|      |      |   | ② 福祉サービス更にあたりかり であから いる等に おいる。 | a  | ■ 15<br>■ 153  | 1 サ夫 説夫 サス の 定 の に あた 開料 たたを 開内 が          | では、利用者の自己では、利用者の自己では、利用者のには、利用者のには、利用者のないでは、利用者のでは、利用者ので残している。で、更時には、利用をで残しているできます。 | 等が理解しやすいような工                           | ・利用開始時には、重要事項説明書を基に法人や施設の概要、サービスに関わる等を備利用者の配置状況、利用料金等を制用者の理解度に合わせ、また、利用にもいるには、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般で        |

| 評価対象 | 評価分類 | 評   | 価 | 項        | 目 | 評 | 価              | 細                        | 目              | 評価 |   |            | 着   | 眼   | 点   |   | コメント  |
|------|------|-----|---|----------|---|---|----------------|--------------------------|----------------|----|---|------------|---|---|---|---|---|
| ш    | 1    | (2) |   |          |   |   | 業家等祉継し         | 近の変<br>注への<br>こあた<br>ナーヒ |                | a  | • | 156<br>157 | 福祉サービスのが 世の福祉の 福祉の 福祉の 一世の 福祉の 一世の 一世の 一世の 一世の 一世の 一世の 一世の 一世の もい 一世の もい 一世の もい このの もい この もい こん こむ しゃ こう こう しゃ こう | 生じないように<br>事業所の<br>神性に配慮<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・ | 配慮されている家庭への移行! 像を引継ぎ文章 後も、知を設置 はものである はいまた はいまた はいまた はいまた はいまた はいまた はいまた はいまた | る。<br>こあたり、福祉<br>書を定めてい<br>して利用者や家<br>している。<br>や家族等に対 | ・利用者の状態の変化や家庭環境の変化等が見られ、事業所の変更や地域・家庭への移行見られ、事業所の変更や地域・家庭への移行が必要とされる場合にはサービスの継続性を損なわないように生活状況などを細かがが見い、引継ぎを行っている。情報建し利所者の意合は利用者の意合は利用者の意合は利用者の意合は、サービスの終了後にも相談ができる窓口は、サービスの終了後にも相談ができる当時には、サービスの終了後にも相談ができる当時には、サービスの終了後にも相談ができる当時には、サービスの終了後にも相談ができる当時には、また、退所時にも説明をしている。 |
| Ш    | 1    | (3) |   | 者満努 に努 の |   |   | 向上<br>する<br>整備 |                          | 的と<br>みを<br>取組 | Ь  | • | 160<br>161 | 利用者 利満 職等 利を置 分析・検討の 関 別る 用い 関すて おいま かん はい  | の相談面接や聴目的で定期的に<br>者満足を把握する。<br>する調査の担当<br>るために、利用いる。  | 取、利用者懇談行われている。 る目的で、利用者の設置や、 者参画のもと   | 談会が、利用者<br>計者会や家族会<br>・ 一世村<br>・ で検<br>・ で            | ・職員では、大田・ では、   |

| 評価対象 | 評価<br>分類 | 評価項目                                     | 評価細目  | 評価 |              | 着                  | 眼                        | 点                            | コメント   |
|------|----------|--|---|----|--------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| Ш    | I        | (4) 利用者が意見<br>等を述べやす<br>い体制が確保<br>されている。 | ① 苦情解決の仕<br>組みが確立し<br>ており、周<br>知・機能して                   |    | <b>■</b> 164 |                    | 削(苦情解決責任者<br>€員の設置)が整備   | の設置、苦情受付担当者の<br>されている。       | ・運営規定第20条 (苦情解決)、契約書第16<br>条(苦情解決)では、提供した施設障害福祉<br>サービスに関する利用者及び家族からの苦情<br>に迅速かつ適切に対応するため、苦情を受け  |
|      |          | C11 C 1 % .                              | いる。   |    | <b>■</b> 165 |                    | flみをわかりやすく<br>fl者等に配布し説明 | 説明した掲示物が掲示さ<br>している。         | では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   |
|      |          |  |   |    | ■ 166        |                    |                          | ト(匿名)を実施するな<br>しやすい工夫を行ってい   | はいる。利用者には「古情を適切に対応する体制を整えていること」を表記した文書を配布し、疾病の程度に合わせて説明を工夫している。「利用者聞き取り調査」では約半分の利用者が第三者委員の存在や外部の人に意見を述べることができることを  |
|      |          |  |   | ь  | <b>■</b> 167 | 苦情内容につい<br>している。   | <b>いては、受付と解決</b>         | を図った記録を適切に保管                 | 知っていた。表出された意見・要望、苦情については謙虚に受けとめ、話し合いがなされている。検討内容や対応策は利用者及び家族にフィードバックし、決められた様式に記録   |
|      |          |  |   |    | <b>■</b> 168 |                    | ける検討内容や対応<br>ィードバックしてい   | 策については、利用者や家<br>る。           | されている。また、利用者と職員が参加して<br>行う対話集会の質疑応答では、多くの意見が<br>出されているが、すぐに対応できるものと時間を必要とするものを分け、中には苦情とし<br>て扱うものもある。今後、利用者や保護者か   |
|      |          |  |   |    | □   169      |                    | ₹決結果等は、苦情<br>えで、公表している   | を申し出た利用者や家族等<br>。            | ら寄せられた意見や苦情等に適切に対応して<br>その解決にあたり、苦情申し立て者への配慮<br>をし苦情内容や解決策をホームページ等で公<br>開することで福祉サービスの質の向上を図る   |
|      |          |  |   |    | <b>170</b>   | 苦情相談内容に<br>取組が行われて |                          | ービスの質の向上に関わる                 | とともに施設の透明性をアピールされていくことを期待したい。  |
|      |          |  | ② 利用者が相談<br>や意見を述べ<br>やすい環、利用<br>を構し、<br>を備し、<br>者等に周知し |    | <b>■</b> 171 |                    |                          | りする際に、複数の方法や<br>やすく説明した文書を作成 | ・重要事項説明書には「利用者や家族に対して適切な相談対応、助言、援助等を行い常に連携を図る」として、対話集会の充実や個別支援計画等で意見を聴いている。利用者が相談や意見を述べる方法や相手は複数あり、そ   |
|      |          |  | ている。  | ь  | <b>□</b> 172 |                    | 等に、その文章の配<br>且を行っている。    | 布やわかりやすい場所に掲                 | れぞれの疾病や心身の状況により選ぶことができるようになっている。対話集会等で意見を述べる利用者もいるが、主には担当職員に相談したり、担当職員が表情やしぐさ等から   |
|      |          |  |   | 1  | <b>■</b> 173 | 相談をしやすい<br>に配慮している |                          | いスペースの確保等の環境                 | くみ取ったりしている。玄関横には相談のできるスペースがあり環境にも配慮がされている。今後、利用開始時に説明を行うだけでなく日常的に相談窓口を明確にしたうえで、その内容をわかりやすい場所に掲示したり、利用者等へわかりやすい資料を配布するなど、更に相談や意見を述べやすい環境を整備されていくことを期待したい。 |

| 評価対象 | 評価<br>分類 | 評   | 価                 | 項目                            | 1           | 評                  | 価              | 細               | 目              | 評価 |   |            | 着                                |   | 眼                               |                                     | 点                          |                        | コメント   |
|------|----------|-----|-------------------|-------------------------------|-------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|----|---|------------|----------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| Ш    | 1        | (4) |                   |                               | (           | <b>対</b><br>白<br>文 | 目談り            | や意<br>て、<br>つ迅: | 見に<br>組織<br>速に |    |   |            | 検討等につ                            | ついて定る   | めたマニュ                           | アル等を整                               | 设告の手順、<br>を備している<br>fっている。 | 00                     | ・利用者から申し出のあった苦情・相談は受付から解決までの一連の手順を追って記録のできる記録簿を整備し活用している。日々利用者とかかわり信頼関係の構築に努め、利用者が相談しやすい関係づくりや意見の傾聴に努めている。施設内には意見箱が設置されており、定期的な対話集会や保護者総会に施設                                 |
|      |          |     |                   |                               |             |                    |                |                 |                | b  | • | 177        | しやすく!<br>意見の傾                    | 意見を述 <sup>え</sup><br>聴に努め <sup>て</sup><br>設置、アン | べやすいよ<br>ている。<br>ンケートの          | うに配慮し<br>)実施等、和                     | ぶいて、利用<br>ン、適切な相<br>川用者の意見 | 香か相談<br> 談対応と<br> を積極的 | 職員が参加する等、様々な場面で「利用者の声」を把握するための取組を行っている。意見には迅速に対応しできることから速やかに取り組み、検討に時間のかかる場合には状況を説明している。今後、仕組みを効果的なものとする観点からマニュアル等については、   |
|      |          |     |                   |                               |             |                    |                |                 |                |    | • | 178        | 職員は、<br>場合に状況<br>ている。            | 把握したれ<br>況を速やが                                  | 相談や意見<br>かに説明す                  | !について、<br>「ることを含                    | 検討に時間                      | <b> 応を行っ</b>           | 適宜見直しをされることが望まれる。  |
|      |          |     |                   |                               |             |                    |                |                 |                |    |   |            | 行われてし                            | いる。   |                                 |                                     | )向上に関わ                     |                        |  |
|      |          |     | 福祉†<br>の提供<br>の組織 | ・安全な<br>ナーのたる<br>戦的な耳<br>テわれて | ス<br>か<br>収 | ₹<br>6<br>2<br>₹   | 安冨のヒマ本れ心社提する制て | ナーをリメ構          | 目のスン築          |    | • | 181<br>182 | ジャーのえ<br>を設置する<br>事故発生の<br>ル)等をの | 選任・配記<br>るなどの付<br>時の対応の<br>明確にし、                | 置)、リス<br>本制を整備<br>と安全確保<br>職員に居 | クマネジメ<br>もしている。<br>はについて責<br>別知している | <b>責任、手順(</b>              | てる委員会                  | ・安全安心なサービスを提供するため、施設では「リスクマネジメント係」を設置し事故要因の分析、改善策を話し合い再発防止に別かている。リスクマネジメント係では3ヶ月毎に会議を開き、「事故報告書」「ヒヤリハット報告書」に基づきその過程や要因を分析・検討し、全職員が共有できるように会議等で報告し施設全体として共有し、サービスの質の向上につなげている。 |
|      |          |     |                   |                               |             |                    |                |                 |                | а  |   | 183<br>184 | 収集した<br>し、改善<br>ている。             | 策・再発降   | 防止策を検                           | 討・実施す                               | らとで発生要<br>□る等の取組<br>目する研修を | 1が行われ                  |  |
|      |          |     |                   |                               |             |                    |                |                 |                |    | • | 185        |                                  |   |                                 |                                     | ウ実効性につ                     | いて、定                   |  |

| 評価対象 | 評価分類 | 評   | 価 | 項 | 目 | 評 | 価     | i 紐                                | 日目                       | 評価 |   |     | 着                              | 眼         | 点                              | コメント   |
|------|------|-----|---|---|---|---|-------|------------------------------------|--------------------------|----|---|-----|--------------------------------|-----------|--------------------------------|--|
| Ш    | 1    | (5) |   |   |   |   | や発    | 6生<br>5利月                          | D予防<br>寺にお<br>月者の<br>Rのた |    |   |     | 感染症対策に<br>備されている。              |           | <b>割を明確にした管理体制が整</b>           | ・「感染症予防対策検討係」を中心に感染症<br>の予防と発生時における利用者の安全の確保<br>のための体制を整備し組織として取り組んで<br>いる。「感染症予防対策検討係」として感染 |
|      |      |     |   |   |   |   | めの備し  | 体制                                 | 制を整<br>対組を               |    | • |     | 感染症の予防。<br>に周知徹底し <sup>・</sup> |           | マニュアル等を作成し、職員                  | さにっしゃのもなかはまりとは生し 大型物豆  |
|      |      |     |   |   |   |   |       |                                    |                          | ь  | • |     | 関する勉強会                         | 等を開催している。 |                                | りして蔓延防止に努めている。また、インフルエンザ、ノロウイルス、新型コロナウィルス等についての知識も身に付け、季節ごとに<br>ミニ研修会を実施し周知徹底を図っている。         |
|      |      |     |   |   |   |   |       |                                    |                          |    | _ |     |                                | 策が適切に講じら  |                                | 感染対策を効果的に実施するためには、職員<br>一人ひとりが自ら考え実践することが重要で<br>あり、各施設での実情を踏まえ、独自の指針<br>やマニュアル等を作成することが望ましいと |
|      |      |     |   |   |   |   |       |                                    |                          |    |   |     |                                |           | が適切に行われている。<br>マニュアル等を定期的に見直   | されている。今後、近年の施設における感染<br>症の動向や新たな知見も踏まえマニュアルの<br>改訂に取り組まれることを期待したい。                           |
|      |      |     |   |   |   | 3 | 災害    | 計                                  | 年にお                      |    |   |     | している。                          | 本制が決められて  |                                | ・災害時における利用者の安全確保のための   |
|      |      |     |   |   |   |   | け安め織的 | ・<br>利用<br>全確係<br>り<br>り<br>に<br>れ | 月者の<br>Rのた<br>且を組<br>テって |    | - | 193 | 立地条件等か                         | ら災害の影響を把  | 屋し、建物・設備類、福祉<br>必要な対策を講じている。   | 取り組みは、「事業計画」に位置づけられて<br>おり、日頃から防災意識とその重要性を第一<br>に防災教育、訓練を行っており、災害時にお<br>ける利用者の安全確保のために様々取組を  |
|      |      |     |   |   |   |   | いる    | <b>.</b>                           |                          |    | - | 194 |                                | 員の安否確認の方  | 去が決められ、すべての職員                  | 行っている。訓練は年に3回(火災・地震・水害等の想定で)行われ、地区の住民や消防団員も加わり実施している。本年度は特に水害による訓練に力を入れ職員研修も重ねてい             |
|      |      |     |   |   |   |   |       |                                    |                          | а  | • |     | 食料や備品類<br>を整備してい               |           | 作成し、管理者を決めて備蓄                  | 1階には食料品や水等の備蓄(利用者人数×3  |
|      |      |     |   |   |   |   |       |                                    |                          |    | • |     | 防災計画等整(<br>治会、福祉関(<br>実施している。  | 係団体等と連携す  | をはじめ、消防署、警察、自<br>るなど、体制をもって訓練を | 日)があり、栄養士が主となりリストを作成し備蓄の管理・整備を行っている。また、災害時におけるBCP(事業継続計画)マニュアルの作成も検討しており、2年後に完成させる予定である。     |
|      |      |     |   |   |   |   |       |                                    |                          |    | • | 197 |                                |           | 呆対策を検討し、実施してい                  |  |

| 評価対象 | 評価分類         | 評価項目  | 評価細目   | 評価 |                         | 着  | 眼  | 点  | コメント   |
|------|--------------|---|--|----|-------------------------|--|--|--|--|
| Ш    | 2福祉サービスの質の確保 | (1) 提供する福祉<br>サービスの標<br>準的な実施方<br>法が確立して<br>いる。 | ① 提供する福祉<br>サインででは<br>サインでは<br>サインでは<br>では<br>では<br>では<br>では<br>では<br>では<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる | а  | ■ 199<br>■ 200<br>■ 201 | や権利擁護に関わ<br>標準的な実施方法<br>員に周知徹底する             | はには、利用者の<br>つる姿勢が明示さ<br>はについて、研修<br>もための方策を講<br>はにもとづいて実 | 尊重、プライバシーの保護<br>れている。<br>や個別の指導等によって職<br>じている。 | ・提供される福祉サービスの「基本」となる<br>法人の理念「福祉の追求」には利用者の尊<br>厳、プライバシー保護、権利擁護研修をかめ<br>教勢が示され、職員には新入職員研修をが<br>を勢が示され、職員には新入職員研修をが<br>となり、一定水準のサービスが<br>提供できるようにのでマニュアルを<br>は、のでは、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、                              |
|      |              |   | <ul><li>② 標準的な実施<br/>方法にしをする<br/>見組みがる。</li></ul>  | а  | ■ 203<br>■ 204<br>■ 205 | 期やその方法が糸<br>福祉サービスの様<br>実施されている。<br>検証・見直しによ | 組織で定められて<br>票準的な実施方法<br>5たり、個別支援<br>5たり、職員や利             | いる。 の検証・見直しが定期的に 計画の内容が必要に応じて 用者等からの意見や提案が     | ・標準的な実施方法は、対話集会等で表記された利用者の意見や職員の意見等を踏を行い、各係会等で定期的に検証・見直しに反い、話し合われた内容は個別支援ニアルにのではのではのではかでなく、はかではがではがでなら、ではかではがでなら、ではかではがではながではがでなら、では、ののでは、では、ののでは、では、ののでは、では、ののでは、では、ののでは、では、ののでは、では、ののでは、では、のでは、では、のでは、では、のでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で |

| 評価対象 | 評価分類 | 評   | 価        | 項          | 目              | 評 | 佃     | <b>五</b> 紙                  | B   B                                  | 評価 |            |                          | 着  | 眼  | 点  |              | コメント   |
|------|------|-----|----------|------------|----------------|---|-------|-----------------------------|--|----|------------|--------------------------|--|--|--|--------------|--|
| ш    | 2    | (2) | 福祉<br>実施 | なトサ計れアに一画で | より<br>ビス<br>が策 |   | に対対適切 | -<br>もと <sup>-</sup><br>支援詞 | メブ汁策・ンく画定ト個をし                          | a  |            | 208<br>209<br>210<br>211 | アれ 部組協 個示 個種合て 個認 支せて 門織議 別さ 別に議い 別す 援いを以を 支れ、支よ、る 支る 困の施 計い 計関用 計組 ケン。 断の施 計い 計関用 計組 ケー し関し 画る 画係者 画み ー | たさまざまな職種に<br>ではまさが参加している。<br>には、利用者一人では、<br>には、利用者ののでは、<br>を策定で種別にと同意にでいる。<br>を職員向把握としている。<br>が構築され、機能 | 適切なアセスメントが事の関係職員(種別によりの関係でしたの人は、では、ないの人は、では、ないの人は、では、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、 | ミ つり ざ ほうぎ て | ・個別大会のでは、<br>・個別大会のでは、<br>・個別大会のでは、<br>・個別大会のでは、<br>・個別大会のでは、<br>・責が、<br>・で半年に、の表すのでは、<br>・で半年に、の表すのでは、<br>・で半年に、の表すのでは、<br>・で、<br>・で、<br>・で、<br>・で、<br>・で、<br>・で、<br>・で、<br>・で  |
|      |      |     |          |            |                |   | 支担    | 爰計i<br>• 見i                 | に<br>個別<br>評<br>動<br>直<br>の<br>し<br>る。 | а  | ■ 2<br>■ 2 | 214<br>215<br>216        | 議等 見周 個る 個法に手制 間の 個法に手 間間 間の 関い を 接 に を しょう しょう はい しょう はい かい         | 、利用者の意向把抗<br>付組みを定めて実施<br>を変更した個別して<br>を変更したので変更を<br>を緊急に変更するが<br>を緊急に変更するが<br>の評項、福祉サート               | る<br>受計画の内容を、関係職   | 手順 貴 い 施い方な  | ・個別支援計画の見直しについては組織的な<br>仕組みがあり、個別支援計画の実践状況を半<br>年毎に評価(中間、終了時)し、また、<br>えたケア会議を開催している。また、<br>変更を行わなければならないに場合は。<br>変更を開催することにな場合は。<br>透明ではまずではない。<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を関連では、<br>を<br>を<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の |

| 評価対象 | 評価<br>分類 | 評価項目                                   | 評価細目                       | 評価 |               | 着                   | 眼                    | 点                            | コメント   |
|------|----------|--|----------------------------|----|---------------|---------------------|----------------------|------------------------------|--|
| Ш    | 2        | (3) 福祉サービス<br>実施の記録が<br>適切に行われ<br>ている。 | ① 利用者に関する福祉サービス実施状況の記録が適切に |    |               | 式によって把握             | し記録している。             |                              | ・組織で定めたアセスメントシートにより、<br>利用者の課題を分析し個別支援計画を策定し<br>ている。日々の実践状況は、個別に記録され<br>定期的(中間評価、終了時評価)に評価シー |
|      |          | 1. 0                                   | 行われ、職員<br>間で共有化さ<br>れている。  |    |               | 録により確認す             | ることができる。             | が実施されていることを記                 | トで評価している。ケース会議、ケア会議等で話し合った内容は所定の記録様式に記録し、全体で共有できるようにしている。施設では、記録用ソフトを導入し、日々の記録か              |
|      |          |  |                            |    |               | 記録要領の作成             | や職員への指導等             | に差異が生じないように、<br>の工夫をしている。    | ら保存、閲覧することができ情報の共有化が<br>できるように環境を整えている。今後は記録<br>内容や書き方などに差異が生じないように研                         |
|      |          |  |                            | b  |               | 情報が的確に届             | くような仕組みが             | 整備されている。                     | 修の機会を持ち、一定のレベルを保てるように工夫されていくことを期待したい。  |
|      |          |  |                            |    | 221           | 情報共有を目的<br>取組がなされて  |                      | 的な開催等、部門横断での                 |  |
|      |          |  |                            |    | <b>a</b> 2222 |                     |                      | の利用や記録ファイルの回<br>を共有する仕組みが整備さ |  |
|      |          |  | ② 利用者に関する記録の管理体制が確立している。   |    | 223           |                     | 程等により、利用<br>に関する規定を定 | 者の記録の保管、保存、廃<br>めている。        | ・利用契約書第7条に「事業所の具体的義務の一つ、記録整備保存義務」として明記し、「サービス提供に関する記録の整備、サービス提供完了から5年間の保存、利用者は自分             |
|      |          |  |                            |    | ■ 224         | 個人情報の不適<br>規定されている  |                      | に対する対策と対応方法が                 | の記録を閲覧、複写物をとる事ができる」としている。契約書、運営規定に「秘密保持等」「個人情報の保護」として定め、契約時には本人や家族に個人情報の取扱いや使用目              |
|      |          |  |                            |    | ■ 225         | 記録管理の責任             | 者が設置されてい             | <b>ర</b> .                   | 的を説明し同意を得ている。ケースファイル<br>や契約書類等の個人情報は鍵付きの書庫に保<br>管されている。職員は、法人の個人情報取扱<br>指針を正しく理解するために法人内研修等を |
|      |          |  |                            | а  | ■ 226         | 記録の管理につ<br>育や研修が行わ: |                      | の観点から、職員に対し教                 | 通じて、保管、保存、廃棄、不適切な利用や漏えい等についての対策と対応方法を学んでいる。  |
|      |          |  |                            |    | <b>227</b>    | 職員は、個人情             | 報保護規程等を理             | 解し、遵守している。                   |  |
|      |          |  |                            |    | ■ 228         | 個人情報の取扱             | いについて、利用             | 者や家族に説明している。                 |  |