

福祉サービス第三者評価の結果

平成25年7月 日提出(評価機関→推進委員会)



1 福祉サービス事業者情報

(1) 事業者概況

事業所名称 (施設名)	福田保育園	種別	認可保育所		
代表者氏名 (管理者)	園長 高坂 覚	開設年月日	昭和52年4月1日		
設置主体 (経営主体)	社会福祉法人光福祉会	定員	75名	利用人数	77名 ※調査日現在
所在地	(030-0965) 青森県青森市松森二丁目7-15				
連絡先電話	017-741-5378	FAX電話	017-741-5378		
ホームページアドレス	http://www.fukupyon.com/				

(2) 基本情報

サービス内容 (事業内容)	施設の主な行事
①一時・延長・休日保育	入園式、人形劇観覧、参観日、老人ホーム慰問、七夕、遠足、
②障害児保育	夏の夜の集い、お泊まり保育(年長児)、運動会、陶芸教室、
	焼き芋会、お遊戯会、クリスマス会、雪上運動会、節分、
	音楽発表会、雑祭り、お別れ遠足、お別れ会、卒園式
居室概要	居室以外の施設設備の概要
保育室3室	遊戯室、乳児室、給食室、医務室、事務室、休憩室、トイレ
	園庭、駐車場など

職員の配置

職種	人数	職種	人数
園長	1人	嘱託医	2人
主任保育士	1人	会計委託	1人
保育士	14人	第三者委員	3人
給食・調理員	2人		
用務員	1人		

2 評価結果総評

◎ 特に評価の高い点

「子ども第一」、「子ども中心」という理念を職員は共有し、統一された考えで事業が展開されている。地域性、利用者ニーズに配慮し、通常保育の他、特別保育にも力を入れ、多様な子育て支援が展開されている。

さまざまな計画は職員が参画して作られ、前年度の検証結果を次年度の計画に反映させることとしており、年度内にはそれぞれの計画、カリキュラム毎のサイクルを半期、四半期を基本に、園全体で検証している。

計画の立案・検証・見直しの方法や書式等は、規程により管理されている。

保育では、音楽、絵画等の指導に力を入れるだけでなく、希望者を対象にスイミングスクールへの引率も実施する等、さまざまなニーズへの対応も行っている。異年齢の合同保育を実施し、子どもたちの居心地に配慮した保育環境を設定する等、理念に基づいた子ども中心の保育が実践されている。

管理者は、職能団体等の役員を務める等により、社会奉仕と情報収集を実践しており、その中で得たものが園の活動として還元されている。全体として細部に行き届き、居心地の良い保育所という雰囲気が醸し出されている。

◎ 特に改善を求められる点

会計処理の事業者業務に委託して指導を受けているが、公認会計士などの有資格者から外部監査や指導を受けていない。転所・退所児童へのサービス継続に関し、担当者を決めて相談に応じる等の配慮はなされているが、それを明文化した引き継ぎのための文書やマニュアル等が無く、作成に期待したい。

実習生、ボランティアを受け入れる体制が出来、実際に受け入れもなされているが、両者を明確に定義し、その目的や受け入れ時の違いを明文化したものがなく、現状では実習生受け入れのマニュアルで代用されていることから、ボランティア受け入れに関するマニュアルの明文化にも期待したい。

3 第三者評価結果に対する事業者のコメント

今回がはじめての第三者評価受審になります。書面調査の質問等の理解に、当初は戸惑いもありましたが、訪問調査時に調査員の方々から、今までの当園での取り組みで十分対応できている旨の評価をいただきました。調査員の方々には適切な指導やアドバイスをいただき感謝しています。

今回の受審にあたり、機関や保護者の方からの評価を含め、今後の保育内容に生かしていけるよう職員一同、一層努力してまいります。

評価機関	名 称	社会福祉法人青森県社会福祉協議会
	所 在 地	青森市中央三丁目20番30号
	事業所との契約日	平成24年10月18日
	評価実施期間	平成24年12月19日、12月26日
	事業所への評価結果の報告	平成25年2月15日

4 評価細目の第三者評価結果

評価細目の第三者評価結果

評価対象 I 福祉サービスの基本方針と組織	第三者評価結果	評価結果講評	
I-1 理念・基本方針		「子ども第一」という法人理念、「明るく 素直で 元気な子」という保育目標を明文化し、保育所理念に統合している。それらは、パンフレット、ホームページ、保育所内に掲示している。理念や基本方針を事業計画書の他、保育計画にも記載し、内部研修や全体会議で説明し、継続的な取り組みとなっている。保護者への配布、市内27カ所の情報ファイルへの掲載も行い、周知に努めている。	
I-1-1(1) 理念、基本方針が確立されている。			
I-1-1(1)-①	理念が明文化されている。		a
I-1-1(1)-②	理念に基づく基本方針が明文化されている。		a
I-1-1(2) 理念や基本方針が周知されている。			
I-1-1(2)-①	理念や基本方針が職員に周知されている。		a
I-1-1(2)-②	理念や基本方針が利用者等に周知されている。	a	
I-2 計画の策定		理念を基に建て替え計画等を盛り込んだ中長期計画や資金計画が策定され、それらは単年の事業計画に反映している。事業計画は保護者へ配布され、内外で周知が図られている。	
I-2-1(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。			
I-2-1(1)-①	中・長期計画が策定されている。		a
I-2-1(1)-②	中・長期計画を踏まえた事業計画が策定されている。		a
I-2-1(2) 事業計画が適切に策定されている。			
I-2-1(2)-①	事業計画の策定が組織的に行われている。		a
I-2-1(2)-②	事業計画が職員に周知されている。	a	
I-2-1(2)-③	事業計画が利用者等に周知されている。	a	
I-3 管理者の責任とリーダーシップ		職務分担等を明文化して職員に周知すると共に、全ての情報が担当者を通して管理者に届く仕組みを実践している。管理者は園内の会議や研修に率先して参加するだけでなく、人事、労務、財務の定期的分析を行う等、責任を履行しリーダーシップを発揮している。	
I-3-1(1) 管理者の責任が明確にされている。			
I-3-1(1)-①	管理者自らの役割と責任を職員に対して表明している。		a
I-3-1(1)-②	遵守すべき法令等を正しく理解するための取り組みを行っている。		a
I-3-1(2) 管理者のリーダーシップが発揮されている。			
I-3-1(2)-①	質の向上に意欲を持ちその取り組みに指導力を発揮している。		a
I-3-1(2)-②	経営や業務の効率化と改善に向けた取り組みに指導力を発揮している。	a	

評価対象 II 組織の運営管理	第三者評価結果	評価結果講評																								
II-1 経営状況の把握 II-1-(1) 経営環境の変化等に適切に対応している。 <table border="1" data-bbox="252 353 834 580"> <tr> <td data-bbox="252 353 427 432">II-1-(1)-①</td> <td data-bbox="427 353 834 432">事業経営をとりまく環境が的確に把握されている。</td> <td data-bbox="834 353 1003 432">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 432 427 510">II-1-(1)-②</td> <td data-bbox="427 432 834 510">経営状況を分析して改善すべき課題を発見する取り組みを行っている。</td> <td data-bbox="834 432 1003 510">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 510 427 580">II-1-(1)-③</td> <td data-bbox="427 510 834 580">外部監査が実施されている。</td> <td data-bbox="834 510 1003 580">b</td> </tr> </table>		II-1-(1)-①	事業経営をとりまく環境が的確に把握されている。	a	II-1-(1)-②	経営状況を分析して改善すべき課題を発見する取り組みを行っている。	a	II-1-(1)-③	外部監査が実施されている。	b	保育団体を始めとする各種団体に加入し、情報を収集している。 園内の経営状況は定期的に検証、分析を行うだけでなく、会計処理事業者に業務を委託し、指導も受けている。															
II-1-(1)-①	事業経営をとりまく環境が的確に把握されている。	a																								
II-1-(1)-②	経営状況を分析して改善すべき課題を発見する取り組みを行っている。	a																								
II-1-(1)-③	外部監査が実施されている。	b																								
II-2 人材の確保・養成 II-2-(1) 人事管理の体制が整備されている。 <table border="1" data-bbox="252 725 834 875"> <tr> <td data-bbox="252 725 427 804">II-2-(1)-①</td> <td data-bbox="427 725 834 804">必要な人材に関する具体的なプランが確立している。</td> <td data-bbox="834 725 1003 804">b</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 804 427 875">II-2-(1)-②</td> <td data-bbox="427 804 834 875">人事考課が客観的な基準に基づいて行われている。</td> <td data-bbox="834 804 1003 875">b</td> </tr> </table> II-2-(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。 <table border="1" data-bbox="252 949 834 1099"> <tr> <td data-bbox="252 949 427 1028">II-2-(2)-①</td> <td data-bbox="427 949 834 1028">職員の就業状況や意向を把握し必要があれば改善する仕組みが構築されている。</td> <td data-bbox="834 949 1003 1028">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1028 427 1099">II-2-(2)-②</td> <td data-bbox="427 1028 834 1099">職員の福利厚生や健康の維持に積極的に取り組んでいる。</td> <td data-bbox="834 1028 1003 1099">a</td> </tr> </table> II-2-(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。 <table border="1" data-bbox="252 1173 834 1406"> <tr> <td data-bbox="252 1173 427 1252">II-2-(3)-①</td> <td data-bbox="427 1173 834 1252">職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されている。</td> <td data-bbox="834 1173 1003 1252">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1252 427 1330">II-2-(3)-②</td> <td data-bbox="427 1252 834 1330">個別の職員に対して組織としての教育・研修計画が策定され計画に基づいて具体的な取り組みが行われている。</td> <td data-bbox="834 1252 1003 1330">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1330 427 1406">II-2-(3)-③</td> <td data-bbox="427 1330 834 1406">定期的に個別の教育・研修計画の評価・見直しを行っている。</td> <td data-bbox="834 1330 1003 1406">a</td> </tr> </table> II-2-(4) 実習生の受け入れが適切に行われている。 <table border="1" data-bbox="252 1480 834 1552"> <tr> <td data-bbox="252 1480 427 1552">II-2-(4)-①</td> <td data-bbox="427 1480 834 1552">実習生の受け入れと育成について基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、積極的な取り組みをしている。</td> <td data-bbox="834 1480 1003 1552">a</td> </tr> </table>		II-2-(1)-①	必要な人材に関する具体的なプランが確立している。	b	II-2-(1)-②	人事考課が客観的な基準に基づいて行われている。	b	II-2-(2)-①	職員の就業状況や意向を把握し必要があれば改善する仕組みが構築されている。	a	II-2-(2)-②	職員の福利厚生や健康の維持に積極的に取り組んでいる。	a	II-2-(3)-①	職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されている。	a	II-2-(3)-②	個別の職員に対して組織としての教育・研修計画が策定され計画に基づいて具体的な取り組みが行われている。	a	II-2-(3)-③	定期的に個別の教育・研修計画の評価・見直しを行っている。	a	II-2-(4)-①	実習生の受け入れと育成について基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、積極的な取り組みをしている。	a	毎月、職員の勤務状況等を確認し、必要な人材確保を図ると共に、内外の研修に参加し、必要な知識を職員間で共有する仕組みを持ち、職員の質の向上に努めている。
II-2-(1)-①	必要な人材に関する具体的なプランが確立している。	b																								
II-2-(1)-②	人事考課が客観的な基準に基づいて行われている。	b																								
II-2-(2)-①	職員の就業状況や意向を把握し必要があれば改善する仕組みが構築されている。	a																								
II-2-(2)-②	職員の福利厚生や健康の維持に積極的に取り組んでいる。	a																								
II-2-(3)-①	職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されている。	a																								
II-2-(3)-②	個別の職員に対して組織としての教育・研修計画が策定され計画に基づいて具体的な取り組みが行われている。	a																								
II-2-(3)-③	定期的に個別の教育・研修計画の評価・見直しを行っている。	a																								
II-2-(4)-①	実習生の受け入れと育成について基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、積極的な取り組みをしている。	a																								
II-3 安全管理 II-3-(1) 利用者の安全を確保するための取り組みが行われている。 <table border="1" data-bbox="252 1697 834 1915"> <tr> <td data-bbox="252 1697 427 1776">II-3-(1)-①</td> <td data-bbox="427 1697 834 1776">緊急時(事故、感染症の発生時など)における利用者の安全確保のための体制が整備されている。</td> <td data-bbox="834 1697 1003 1776">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1776 427 1854">II-3-(1)-②</td> <td data-bbox="427 1776 834 1854">災害時に対する利用者の安全確保のための取り組みを行っている。</td> <td data-bbox="834 1776 1003 1854">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1854 427 1915">II-3-(1)-③</td> <td data-bbox="427 1854 834 1915">利用者の安全確保のためにリスクを把握し対策を実行している。</td> <td data-bbox="834 1854 1003 1915">a</td> </tr> </table>		II-3-(1)-①	緊急時(事故、感染症の発生時など)における利用者の安全確保のための体制が整備されている。	a	II-3-(1)-②	災害時に対する利用者の安全確保のための取り組みを行っている。	a	II-3-(1)-③	利用者の安全確保のためにリスクを把握し対策を実行している。	a	職務分担で責任を明確にし、危機管理マニュアル等を整備している他、AEDを常備し、毎年職員を講習に参加させている。 日頃から、保護者とのコミュニケーションに配慮して、安全管理に関する情報収集を図る等、あらゆるリスクの把握に努めている。															
II-3-(1)-①	緊急時(事故、感染症の発生時など)における利用者の安全確保のための体制が整備されている。	a																								
II-3-(1)-②	災害時に対する利用者の安全確保のための取り組みを行っている。	a																								
II-3-(1)-③	利用者の安全確保のためにリスクを把握し対策を実行している。	a																								

II-4 地域との交流			夏祭り、人形劇の観覧、年2回の子育てひろばへの参加、乗り物体験、遠足等を通じて、地域との交流を図っている他、ボランティアの受け入れも行っている。
II-4-(1) 地域との関係が適切に確保されている。			
II-4-(1)-①	利用者と地域とのかかわりを大切にしている。	a	
II-4-(1)-②	事業所が有する機能を地域に還元している。	a	
II-4-(1)-③	ボランティア受け入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。	b	
II-4-(2) 関係機関との連携が確保されている。			
II-4-(2)-①	必要な社会資源を明確にしている。	a	
II-4-(2)-②	関係機関等との連携が適切に行われている。	a	
II-4-(3) 地域の福祉向上のための取り組みを行っている。			
II-4-(3)-①	地域の福祉ニーズを把握している。	a	
II-4-(3)-②	地域の福祉ニーズに基づく事業・活動が行われている。	a	

評価対象 III 適切な福祉サービス	第三者評価結果	評価結果講評
---------------------------	----------------	---------------

III-1 利用者本位の福祉サービス			基本理念等に「子ども中心」を謳い、内外に周知を図っている。 また、利用者満足度の向上に努め、利用者が意見を言いやすい環境作りにも取り組んでいる。寄せられた利用者からの意見に対し、迅速に対応するため担当者を決め、反映できる体制を整えている。
III-1-(1) 利用者を尊重する姿勢が明示されている。			
III-1-(1)-①	利用者を尊重したサービス提供について共通の理解をもつための取り組みを行っている。	a	
III-1-(1)-②	利用者のプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備している。	a	
III-1-(2) 利用者満足の向上に努めている。			
III-1-(2)-①	利用者満足の向上を意図した仕組みを整備し、取り組みを行っている。	a	
III-1-(3) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。			
III-1-(3)-①	利用者が相談や意見を述べやすい環境を整備している。	a	
III-1-(3)-②	苦情解決の仕組みが確立され十分に周知・機能している。	a	
III-1-(3)-③	利用者からの意見等に対して迅速に対応している。	a	

Ⅲ-2 サービスの質の確保

Ⅲ-2-(1) 質の向上に向けた取り組みが組織的に行われている。		
Ⅲ-2-(1)-①	サービス内容について定期的に評価を行う体制を整備している。	a
Ⅲ-2-(1)-②	評価結果に基づき組織として取り組むべき課題を明確にし、改善策・改善実施計画を立て実施している。	a
Ⅲ-2-(2) 提供するサービスの標準的な実施方法が確立している。		
Ⅲ-2-(2)-①	提供するサービスについて標準的な実施方法が文書化されサービスが提供されている。	a
Ⅲ-2-(2)-②	標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。	a
Ⅲ-2-(3) サービス実施の記録が適切に行われている。		
Ⅲ-2-(3)-①	利用者に関するサービス実施状況の記録が適切に行われている。	a
Ⅲ-2-(3)-②	利用者に関する記録の管理体制が確立している。	a
Ⅲ-2-(3)-③	利用者の状況等に関する情報を職員間で共有化している。	a

質の向上に向けて、定期的に保育を初めとする数々の事業を検証、見直しを行う仕組みを有し、運用している。
また、サービスは手順に沿って実践されており、規程に従い記録されている。

Ⅲ-3 サービスの開始・継続

Ⅲ-3-(1) サービス提供の開始が適切に行われている。		
Ⅲ-3-(1)-①	利用希望者に対してサービス選択に必要な情報を提供している。	a
Ⅲ-3-(1)-②	サービスの開始にあたり利用者等に説明し同意を得ている。	a
Ⅲ-3-(2) サービスの継続性に配慮した対応が行われている。		
Ⅲ-3-(2)-①	事業所の変更や家庭への移行などにあたりサービスの継続性に配慮した対応を行っている。	b

ホームページの開設の他、園の概要を情報ファイルとして市内27カ所に配置する等により、園の情報を提供している。
また、パンフレット、利用の手引き等を作成し、サービス開始にあたり保護者に説明を行っている。

Ⅲ-4 サービス実施計画の策定

Ⅲ-4-(1) 利用者のアセスメントが行われている。		
Ⅲ-4-(1)-①	定められた手順に従ってアセスメントを行っている。	a
Ⅲ-4-(2) 利用者に対するサービス実施計画が策定されている。		
Ⅲ-4-(2)-①	サービス実施計画を適切に策定している。	a
Ⅲ-4-(2)-②	定期的にサービス計画の評価・見直しを行っている。	a

児童票、家庭調書等、定められた様式と手順でアセスメントが行われ、子ども一人ひとりに着目した指導計画が策定され、実施体制が確立されて機能している。
また、それぞれ決められたサイクルで定期的な検証、見直しを園全体で行っている。

福祉サービス内容評価	第三者評価結果	評価結果講評																																	
<p>A-1 保育所保育の基本</p> <p>A-1-(1) 養護と教育の一体的展開</p> <table border="1" data-bbox="252 353 834 728"> <tr> <td data-bbox="256 360 427 432">A-1-(1)-①</td> <td data-bbox="427 360 829 432">保育所の保育の方針や目標に基づき、発達過程を踏まえ、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に即した保育課程を編成している。</td> <td data-bbox="834 360 999 432">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 432 427 504">A-1-(1)-②</td> <td data-bbox="427 432 829 504">乳児保育のための適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。</td> <td data-bbox="834 432 999 504">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 504 427 575">A-1-(1)-③</td> <td data-bbox="427 504 829 575">1・2歳児の保育において養護と教育の一体的展開がされるような適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。</td> <td data-bbox="834 504 999 575">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 575 427 647">A-1-(1)-④</td> <td data-bbox="427 575 829 647">3歳以上児の保育において養護と教育の一体的展開がされるような適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。</td> <td data-bbox="834 575 999 647">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 647 427 728">A-1-(1)-⑤</td> <td data-bbox="427 647 829 728">小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、保育の内容や方法、保護者とのかわりに配慮されている。</td> <td data-bbox="834 647 999 728">a</td> </tr> </table> <p>A-1-(2) 環境を通して行う保育</p> <table border="1" data-bbox="252 801 834 1176"> <tr> <td data-bbox="256 808 427 880">A-1-(2)-①</td> <td data-bbox="427 808 829 880">生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできるような人的・物的環境が整備されている。</td> <td data-bbox="834 808 999 880">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 880 427 952">A-1-(2)-②</td> <td data-bbox="427 880 829 952">子どもが基本的な生活習慣を身につけ、積極的に身体的な活動ができるような環境が整備されている。</td> <td data-bbox="834 880 999 952">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 952 427 1023">A-1-(2)-③</td> <td data-bbox="427 952 829 1023">子どもが主体的に活動し、様々な人間関係や友だちとの協同的な体験ができるような人的・物的環境が整備されている。</td> <td data-bbox="834 952 999 1023">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1023 427 1095">A-1-(2)-④</td> <td data-bbox="427 1023 829 1095">子どもが主体的に身近な自然や社会とかわれるような人的・物的環境が整備されている。</td> <td data-bbox="834 1023 999 1095">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1095 427 1176">A-1-(2)-⑤</td> <td data-bbox="427 1095 829 1176">子どもが言葉豊かな言語環境に触れたり、様々な表現活動が自由に体験できるような人的・物的環境が整備されている。</td> <td data-bbox="834 1095 999 1176">a</td> </tr> </table> <p>A-1-(3) 職員の資質向上</p> <table border="1" data-bbox="252 1249 834 1317"> <tr> <td data-bbox="256 1256 427 1317">A-1-(3)-①</td> <td data-bbox="427 1256 829 1317">保育士等が主体的に自己評価に取り組み、保育の改善が図られている。</td> <td data-bbox="834 1256 999 1317">a</td> </tr> </table>		A-1-(1)-①	保育所の保育の方針や目標に基づき、発達過程を踏まえ、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に即した保育課程を編成している。	a	A-1-(1)-②	乳児保育のための適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。	a	A-1-(1)-③	1・2歳児の保育において養護と教育の一体的展開がされるような適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。	a	A-1-(1)-④	3歳以上児の保育において養護と教育の一体的展開がされるような適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。	a	A-1-(1)-⑤	小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、保育の内容や方法、保護者とのかわりに配慮されている。	a	A-1-(2)-①	生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできるような人的・物的環境が整備されている。	a	A-1-(2)-②	子どもが基本的な生活習慣を身につけ、積極的に身体的な活動ができるような環境が整備されている。	a	A-1-(2)-③	子どもが主体的に活動し、様々な人間関係や友だちとの協同的な体験ができるような人的・物的環境が整備されている。	a	A-1-(2)-④	子どもが主体的に身近な自然や社会とかわれるような人的・物的環境が整備されている。	a	A-1-(2)-⑤	子どもが言葉豊かな言語環境に触れたり、様々な表現活動が自由に体験できるような人的・物的環境が整備されている。	a	A-1-(3)-①	保育士等が主体的に自己評価に取り組み、保育の改善が図られている。	a	<p>園全体で理念に基づいた保育課程が策定され、家庭や地域に則した計画を実施し、定期的に検証が行われている。保育環境にも十分配慮がなされ、温度、湿度、空気等にも配慮している。異年齢児の合同保育、年齢毎の担任制を用いて、同じ部屋の中でも区分けを設けて、保育が展開されている。加えて、音楽、絵画の指導に力を入れ、専門の講師を招く等の情操教育にも力を入れている。</p>
A-1-(1)-①	保育所の保育の方針や目標に基づき、発達過程を踏まえ、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に即した保育課程を編成している。	a																																	
A-1-(1)-②	乳児保育のための適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。	a																																	
A-1-(1)-③	1・2歳児の保育において養護と教育の一体的展開がされるような適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。	a																																	
A-1-(1)-④	3歳以上児の保育において養護と教育の一体的展開がされるような適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。	a																																	
A-1-(1)-⑤	小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、保育の内容や方法、保護者とのかわりに配慮されている。	a																																	
A-1-(2)-①	生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできるような人的・物的環境が整備されている。	a																																	
A-1-(2)-②	子どもが基本的な生活習慣を身につけ、積極的に身体的な活動ができるような環境が整備されている。	a																																	
A-1-(2)-③	子どもが主体的に活動し、様々な人間関係や友だちとの協同的な体験ができるような人的・物的環境が整備されている。	a																																	
A-1-(2)-④	子どもが主体的に身近な自然や社会とかわれるような人的・物的環境が整備されている。	a																																	
A-1-(2)-⑤	子どもが言葉豊かな言語環境に触れたり、様々な表現活動が自由に体験できるような人的・物的環境が整備されている。	a																																	
A-1-(3)-①	保育士等が主体的に自己評価に取り組み、保育の改善が図られている。	a																																	
<p>A-2 子どもの生活と発達</p> <p>A-2-(1) 生活と発達の連続性</p> <table border="1" data-bbox="252 1473 834 1686"> <tr> <td data-bbox="256 1480 427 1552">A-2-(1)-①</td> <td data-bbox="427 1480 829 1552">子ども一人ひとりを受容し、理解を深めて働きかけや援助が行われている。</td> <td data-bbox="834 1480 999 1552">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1552 427 1624">A-2-(1)-②</td> <td data-bbox="427 1552 829 1624">障害のある子どもが安心して生活できる保育環境が整備され、保育の内容や方法に配慮がみられる。</td> <td data-bbox="834 1552 999 1624">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1624 427 1686">A-2-(1)-③</td> <td data-bbox="427 1624 829 1686">長時間にわたる保育のための環境が整備され、保育の内容や方法が配慮されている。</td> <td data-bbox="834 1624 999 1686">a</td> </tr> </table> <p>A-2-(2) 子どもの福祉を増進することに最もふさわしい生活の場</p> <table border="1" data-bbox="252 1765 834 2056"> <tr> <td data-bbox="256 1771 427 1843">A-2-(2)-①</td> <td data-bbox="427 1771 829 1843">子どもの健康管理は、子ども一人ひとりの健康状態に応じて実施している。</td> <td data-bbox="834 1771 999 1843">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1843 427 1915">A-2-(2)-②</td> <td data-bbox="427 1843 829 1915">食事を楽しむことができる工夫をしている。</td> <td data-bbox="834 1843 999 1915">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1915 427 1986">A-2-(2)-③</td> <td data-bbox="427 1915 829 1986">乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう、食事について見直しや改善をしている。</td> <td data-bbox="834 1915 999 1986">a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1986 427 2056">A-2-(2)-④</td> <td data-bbox="427 1986 829 2056">健康診断・歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達し、それを保育に反映させている。</td> <td data-bbox="834 1986 999 2056">a</td> </tr> </table>		A-2-(1)-①	子ども一人ひとりを受容し、理解を深めて働きかけや援助が行われている。	a	A-2-(1)-②	障害のある子どもが安心して生活できる保育環境が整備され、保育の内容や方法に配慮がみられる。	a	A-2-(1)-③	長時間にわたる保育のための環境が整備され、保育の内容や方法が配慮されている。	a	A-2-(2)-①	子どもの健康管理は、子ども一人ひとりの健康状態に応じて実施している。	a	A-2-(2)-②	食事を楽しむことができる工夫をしている。	a	A-2-(2)-③	乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう、食事について見直しや改善をしている。	a	A-2-(2)-④	健康診断・歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達し、それを保育に反映させている。	a	<p>保護者とのコミュニケーション、子どもたちへの見守りに力を入れ、適切な援助がなされるよう心がけている。特別な支援が必要とされる子どもへの配慮を盛り込んだ個別計画を策定している他、事業としては延長保育や休日保育等で幅広い要望に応える体制がとられている。</p>												
A-2-(1)-①	子ども一人ひとりを受容し、理解を深めて働きかけや援助が行われている。	a																																	
A-2-(1)-②	障害のある子どもが安心して生活できる保育環境が整備され、保育の内容や方法に配慮がみられる。	a																																	
A-2-(1)-③	長時間にわたる保育のための環境が整備され、保育の内容や方法が配慮されている。	a																																	
A-2-(2)-①	子どもの健康管理は、子ども一人ひとりの健康状態に応じて実施している。	a																																	
A-2-(2)-②	食事を楽しむことができる工夫をしている。	a																																	
A-2-(2)-③	乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう、食事について見直しや改善をしている。	a																																	
A-2-(2)-④	健康診断・歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達し、それを保育に反映させている。	a																																	

A-2-(3) 健康及び安全の実施体制			
A-2-(2)-①	アレルギー疾患、慢性疾患等をもつ子どもに対し、主治医からの指示を得て、適切な対応を行っている。	a	
A-2-(2)-②	調理場、水周りなどの衛生管理が適切に実施され、食中毒等の発生時に対応できるような体制が整備されている。	a	
A-3 保護者に対する支援			
A-3-(1) 家庭と緊密な連携			保護者とのコミュニケーションを図り、意見や要望の聞き取り、情報の收拾を図ると共に、園の情報提供にも力を入れている。健康管理、安全管理マニュアル等を整備し、職務分担で組織としての担当を明確にすると共に、どんな状況でも適切な対応が取れるよう配慮している。
A-3-(1)-①	子どもの食生活を充実させるために、家庭と連携している。	a	
A-3-(1)-②	家庭と子どもの保育が密接に関連した保護者支援を行っている。	a	
A-3-(1)-③	子どもの発達や育児などについて、懇談会などの話し合いの場に加えて、保護者と共通の理解を得るための機会を設けている。	a	
A-3-(1)-④	虐待に対応できる保育所内の体制の下、不適切な養育や虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見及び虐待の予防に努めている。	a	