

子ども家庭総合評価票

児童期

(小学校1年生～4年生)

◆
障害・保健相談版

第1版

No. _____

子ども氏名 _____

(_____ 歳) 男・女

記入者氏名 _____

所属 _____

記入要領

「子ども家庭総合評価票」(以下、評価票)は、相談内容と子どもの年齢に応じて、以下の10種類を用意しています。1ケースごとに1種類を選び、評価票に直接記入してください。

養護・虐待・(非行)・育成相談版

- 乳児期 (0歳～2歳未満)
- 幼児期 (2歳～就学前)
- 児童期 (小学校1年生～4年生)
- 思春期 (小学校5年生～中学3年生)
- 青年期 (中学卒～18歳)

障害・保健相談版

- 乳児期 (0歳～2歳未満)
- 幼児期 (2歳～就学前)
- 児童期 (小学校1年生～4年生)
- 思春期 (小学校5年生～中学3年生)
- 青年期 (中学卒～18歳)

評価票は、以下の3つのパートに分かれています。

- パートⅠ 子ども……3～13ページ
- パートⅡ 家庭……14～23ページ
- パートⅢ 地域……24～26ページ

各項目について、あてはまる番号や言葉に○印をつけます。また、()内に該当する数字や記号を記入してください。

情報収集がおこなわれたが、判断しかねた場合には「判断困難」としてください。

情報収集がおこなわれなかった項目については無記入のままにしてください。ただし、記入欄が□色になっている部分は、特に必要な項目ですので、できる限り記入をしてください。

特記事項の欄では、それぞれの項目について、印象や気になる点などを、自由にお書きください。

項目によっては、別冊の「子ども家庭総合評価票 記入のめやすと一覧表」(以下、めやす表)から該当する番号を選んで記入するものがあります。めやす表の該当ページは、評価票中にP.00のように明記しています。

評価票中の「主たる養育者」については、対象のお子さんの現在の家庭の中で養育を主に担当している方(父親、母親、祖父母など)をひとり選んでお答えください。主たる養育者に次いで養育にかかわっている方を「その他の養育者」としてお答えください。

現在施設に居住している対象のお子さんについても、家庭パート・地域パートではそれぞれ出自家庭(子どもが生まれた家庭)およびその居住地域のことに関して、わかる範囲でお答えください。

記入が終わりましたら、本評価票と同じ種類の「総括一覧シート」に得点を転記し、総合診断票に添付してください。「総括一覧シート」はケースのまとめや支援の課題設定の作業にご利用ください。

さらに詳しい記入方法と解説は、別冊『子ども自立支援計画ガイドライン』中の「子ども家庭総合評価票 記入マニュアル」を参照してください。

パートI 子ども

パートIでは、ケースの基本情報と子どもの現在の発達・発育のようすや、生育史について見ていきます。各項目についての情報を収集し、支援への留意の必要度について評価します。

I.子どもに関する事項

障害・保健相談版

| | | |
|------|-------------|--|
| 基本情報 | 作成完了日 | <input type="text"/> 年 <input type="text"/> 月 <input type="text"/> 日 担当者氏名： <input type="text"/> |
| | 担当者職種 | <input type="text"/> |
| | 対象の子ども | 氏名： <input type="text"/> 生年月日： <input type="text"/> 年 <input type="text"/> 月 <input type="text"/> 日 年齢： <input type="text"/> 歳 <input type="text"/> 月 <input type="text"/> 日 住所： <input type="text"/> TEL： <input type="text"/> 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 出生順位： <input type="text"/> 番 |
| | 子どもの現在の居住場所 | <input type="text"/> |
| | 養育者 | ●現在の「主たる養育者」は： <input type="text"/> ●現在の「その他の養育者」は： <input type="text"/> （※これ以降の項目での「主たる養育者」および「その他の養育者」は、ここで選択した対象について評価していきます） |
| | 現在の教育機関・所属先 | <input type="text"/> 学童保育の利用 <input type="checkbox"/> |

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

基本情報

| | |
|--|--|
| <p>主たる問題 (主訴)</p> | <p>めやす P.5 「主たる問題(主訴)一覧」(表1)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。 () () () () () () 主たる問題(主訴)が最初に問題となった時期： 西暦()年()月頃から 主たる問題(主訴)の深刻さ 4. 問題は深刻で、子どもの日常生活を大きく損なっている 3. 問題はやや深刻で、子どもの日常生活を部分的に損なっている 2. 問題はあるものの、子どもの日常生活への影響は軽微である 1. 問題はあるものの、子どもの日常生活への影響はない 0. 判断困難</p> |
| <p>主たる問題 (主訴)に 関する 特記事項</p> | <p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：</p> |
| <p>種類</p> | <p>1. 相談 2. 通告 3. その他 _____</p> |
| <p>相談・ 通告経路</p> | <p>1. 保護者 (1-1. 父親 1-2. 母親) 2. 親族 (祖父・祖母・その他：) 3. 学校 4. 保健所 5. 医療・保健機関 6. 警察 7. 近隣 (具体的に：) 8. 児童委員 9. 保健センター 10. その他 (具体的に：)</p> |
| <p>相談受理日</p> | <p>受理： 西暦()年()月()日</p> |
| <p>過去の 相談受理</p> | <p>1. なし (今回が初回) 2. あり (ありの場合、過去の受理日を記載) 1回目： ()年()月()日 2回目： ()年()月()日 3回目： ()年()月()日 4回目： ()年()月()日</p> |
| <p>評価票記載 完了までの 面談回数と対象</p> | <p>計()回 情報源は？(複数選択可) 1. 父親 2. 母親 3. 祖父 4. 祖母 5. 祖父母以外の親戚 (具体的に：) 6. 近隣 (具体的に：) 7. 学校関係者 8. その他 (具体的に：)</p> |
| <p>相談受理に 関する 特記事項</p> | <p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし 具体的に：</p> |

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

| | | |
|-------------|---|--|
| 生育史 | 出生時の問題 | <p>出生時の問題</p> <p>情報源は？： 1. 養育者 2. 母子健康手帳 3. 保育所 4. その他</p> <p>出生時体重が2500グラム未満 2. はい（ ）グラム 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>在胎週数36週以前の早期での出産 2. はい（ ）週（ ）日 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>出産後に問題があった 2. はい（ ） いいえ（ ） 0. 判断困難</p> <p>具体的内容： 1. 保育器の使用 2. 2週間以上入院 3. 分娩不全 4. 先天性の異常 5. その他</p> |
| | 子どもの健診などの受診歴 | <p>健診での問題の有無</p> <p>健診で子どもの状態に問題が指摘されたことがある 2. はい（ ） いいえ（ ） 0. 判断困難</p> <p>いつ？： 1. 1～3月健診時 2. 4～6月健診時 3. 7～9月健診時</p> <p>（具体的に）： 1. 発音の問題 2. 食事関連の問題 3. 先天性の異常（ ） 4. その他</p> |
| | 教育・保育歴 | <p>教育・保育歴</p> <p>幼稚園に通園： 2. はい（ ） 3年保育・2年保育 1. いいえ（ ） 0. 判断困難</p> <p>保育所に通所： 2. はい（ ） 3歳～ 1. いいえ（ ） 0. 判断困難</p> <p>過去の教育・保育歴中に大きな問題があった 2. はい（ ）（具体的に） 1. いいえ（ ） 0. 判断困難</p> |
| | 既往歴 | <p>対象の子どもの疾患既往の有無</p> <p>2. はい（ ） いいえ（ ） 0. 記入の有り無し</p> <p>P.8・9 種類は「主要身体疾患および身体障害の種類」（表7）および「主な子どもの精神障害」（表8）から選択して該当する記号や番号を選んでを記入する（複数選択可）。</p> <p>2. はい（ ） いいえ（ ） 0. 判断困難</p> |
| | 養育歴 | <p>怪我・事故</p> <p>これまでに大きな怪我をしたり事故にあった 2. はい（ ） いいえ（ ） 0. 判断困難</p> <p>2. はい（ ） いいえ（ ） 0. その他 1. はい（ ） 2. いいえ（ ） 3. 判断困難</p> |
| 生育史に関する特記事項 | <p>離死別経験</p> <p>実母とは： 1. 経験なし（ ） 2. 別居経験あり（ ） 3. 別居中 4. 離別（離婚・失踪・その他） 5. 別居（別居・自殺・他殺・その他） 6. 母親不在</p> <p>実父とは： 1. 経験なし（ ） 2. 別居経験あり（ ） 3. 別居中 4. 離別（離婚・失踪・その他） 5. 別居（別居・自殺・他殺・その他） 6. 父親不在</p> | |
| 特記事項の有無 | <p>特記事項の有無</p> <p>2. はい（ ） いいえ（ ） 0. 判断困難</p> | |

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>身体発育</p> | <p>身長 () cm 体重 () kg</p> <p>情報源は？： 1. 測定 2. 養育者 3. 学校 4. その他</p> <p>めやす P.22・23 男女別成長曲線（図1・図2）上にプロットして以下を判断する。</p> <p>身長： 3. 3%未満 2. 97%以上 1. 3%以上97%未満</p> <p>体重： 3. 3%未満 2. 97%以上 1. 3%以上97%未満</p> |
| <p>歯科学的発達状況</p> | <p>めやす P.6 「永久歯の発達」（表3）を参照して以下を判断する。</p> <p>永久歯の出現状況 4. 大きく遅れている（8歳過ぎても未出現） 3. やや遅れている</p> <p>2. 年齢相当 1. 年齢以上 0. 判断困難</p> <p>未処置う歯 4. 出現本数の60%以上 3. 59～40% 2. 39～10%</p> <p>1. ほとんど処置済み・う歯なし 0. 判断困難</p> |
| <p>栄養状態</p> | <p>めやす P.6 「哺乳・摂食状況（食欲）」と〈留意点〉を参照する。</p> <p>食欲： 4. 拒食状態 3. かなり不振 2. やや不振 1. 正常 0. 判断困難</p> <p>偏食： 4. 異常な偏食 3. かなり偏食 2. やや偏食 1. なし 0. 判断困難</p> |
| <p>生活状況（現在の状況）</p> | <p>起床時刻： 4. 不規則 3. やや不規則 2. やや規則的 1. 規則的 0. 判断困難</p> <p>就寝時刻： 4. 不規則 3. やや不規則 2. やや規則的 1. 規則的 0. 判断困難</p> <p>学校への登校状況： 4. 全く登校していない 3. 不登校の日が多い 2. ときどき不登校</p> <p>1. 登校している 0. 判断困難</p> |
| <p>不自然な身体損傷</p> | <p>不自然なあざ、やけど、傷などの有無</p> <p>4. 新旧の不自然なあざや傷が10ヶ所以上ある 3. 5～9ヶ所ある</p> <p>2. 1～4ヶ所ある 1. なし 0. 判断困難</p> |
| <p>不自然な身体損傷に関する特記事項</p> | <p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p> |
| <p>全般的な発達の程度</p> | <p>めやす P.7 「発達スクリーニング調査および発達検査の実施について」を参照する。</p> <p>発達の全体像の把握</p> <p>情報源は？： 1. 発達検査を実施 2. 養育者・学校からの報告 3. 観察 4. その他</p> <p>発達検査を実施した⇒使用検査尺度： 下記の中から該当するものに○をつける（複数選択可）。</p> <p>1. デンバー式発達スクリーニング検査およびデンバー発達判定法</p> <p>2. 新版K式発達検査</p> <p>3. 津守・稲毛式乳幼児発達診断法</p> <p>4. 遠城寺式乳幼児分析的発達検査</p> <p>5. その他 _____</p> <p>発達指数：DQ () 点</p> <p>領域ごとの得点</p> <p>具体的に： _____</p> <p>全般的発達に：</p> <p>4. 遅れあり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いあり 0. 判断困難</p> |
| <p>発達状況に関する特記事項</p> | <p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p> |

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

| | | |
|---------------|-------------------------|--|
| 現在の心身の健康 | 疾患・障害 | 身体疾患・障害の有無 情報源は？： 1. 診察 2. 養育者 3. 学校 4. その他 4. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難 めやす P.8 種類は「主要身体疾患および身体障害の種類」（表7）から該当する記号を選んで記入する（複数選択可）。 種類は _____ その他 _____ |
| | | 入院経験（身体疾患・障害の治療のための入院） 入院した回数（複数記入可）： 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | 身体障害の認定（手帳の交付など） 4. _____ 3. _____ 2. _____ 1. _____ 0. _____ |
| | | 身体疾患・障害の治療 治療を受けた回数（複数記入可）： 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | 身体疾患・障害による日常生活の困難度 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | 精神障害の有無 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. その他 1. 確定診断あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし 0. 判断困難 めやす P.9 種類は「主な子どもの精神障害」（表8）から該当する番号を選んで記入する（複数選択可）。 番号 _____ その他 _____ |
| | | 入院経験（精神障害の治療のための入院） 入院した回数（複数記入可）： 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | 精神障害の認定（手帳の交付など） 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | 精神障害の治療 治療を受けた回数（複数記入可）： 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | 精神障害による日常生活の困難度 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| 疾患・障害に関する特記事項 | 特記事項の有無： _____ _____ | |

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

情緒・行動上の問題

情緒・行動上の問題の有無

情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. その他

4. 確かに問題あり 3. 疑いあり 2. やや疑いあり 1. 疑いなし

めやす P.9 種類は「情緒・行動上の問題リスト」(表9)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。

種類 () () () ()

その他： _____

治療・相談の有無

4. 未受診・未相談 3. 他機関に受診・相談あり

2. 受診・相談したが今は治療・相談していない 1. 情緒・行動上の問題なし 0. 判断困難

反応性愛着障害の徴候

情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 学校 4. その他

●反応性愛着障害(抑制型)

子どもは養育者に対していつも警戒し、緊張し、触れられることに抵抗したり、拒否する

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

●反応性愛着障害(非抑制型)

見知らぬ人を含め、だれかれかまわず過度になれなれしく、極端ななつき方を示している

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

反社会的問題行動傾向

情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他

カッとなったり、かんしゃくを起こしたりする事がある

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

他の子とけんかをしたり、いじめたりする

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

うそをついたり、ごまかしたりする

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

情緒・行動上の問題傾向

注意欠陥・多動傾向

情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他

すぐに気が散りやすく、注意を集中できない

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

落ち着きがなく、長い間じっとしてられない

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

いつもそわそわしたり、もじもじしている

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

高機能自閉・アスペルガー障害傾向の徴候

情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 学校 4. その他

目立った言葉の遅れはないものの、人とコミュニケーションするときに、気持ちが通わないことがある

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

融通がきかず、ひとつのことにこだわり続ける

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

初めての場所・状況が極度に苦手な慣れることができない

4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

| | | |
|----------|-------------|---|
| 現在の心身の健康 | 情緒・行動上の問題傾向 | <p>自傷的行動 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>⇒具体的に： 1. 抜毛 2. 頭を壁に打ち付ける 3. 腕や手噛み、つねり</p> <p>4. その他</p> |
| | | <p>学習障害傾向 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>全般的な知的発達や言葉の発達は正常なのに、ひらがなやかたかなを覚えられなかったり、思い出せないことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>全般的な知的発達や言葉の発達は正常なのに、どんなに練習しても漢字が覚えられないことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>全般的な知的発達や言葉の発達は正常なのに、たし算やひき算の繰り上がり・繰り下がりが覚えられないことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> |
| | | <p>抑うつ傾向 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>ほとんど一日中、いらいらしたりふさぎこんだりしている</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>食事が楽しめず、食欲もない</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>生きていてもしかたがない、死にたいなどと言う</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> |
| | | <p>登校困難 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>病気や家庭の事情ではないのに学校を休む</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>学校のことを考えただけで緊張することがある（ようだ）</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>登校時に頭痛、腹痛、気持ち悪さなどを訴える</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> |
| | | <p>学校での孤立感 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>学校で対象の子どもをいじめる子がいる（ようだ）</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>クラスみんなに馬鹿にされないか気にしている（ようだ）</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>学校でみんなから嫌われている気がしている（ようだ）</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> |

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

| | |
|-------------|---|
| 情緒・行動上の問題傾向 | <p>学校での反社会的行動 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>学校で誰かをいじめたことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>授業中につまらなくなつて教室を出て行ったことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>学校で先生に反抗したり乱暴したことがある</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> |
| | <p>家庭内での暴力 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他</p> <p>4. よくある 3. 時々ある 2. あまりない 1. 全くない 0. 判断困難</p> <p>⇒だれに： 1. 父親 2. 母親 3. きょうだい 4. 祖父 5. 祖母</p> <p>6. その他</p> |
| 自己意識・情緒発達 | <p>自己制御性（自己志向性） 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>目標を持って勉強したり練習することができる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>約束を守ることができる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>これからすること（遊び、勉強、読書など）を自分で選べる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難</p> |
| | <p>情緒表現の発達 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他</p> <p>悲しいお話に「かわいそう」「悲しい」など、共感の気持ちを表現する</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>ほめられたりすると、恥ずかしがったり照れたりする</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>感動的な内容のビデオやテレビを見たり絵本を読んで、「すごい」「おもしろかった」などと感想を言う</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはいい 1. はい 0. 判断困難</p> |

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

| | | |
|-------------|--|--|
| 発達的特徴 | 他者との 関係性の発達 | 共感性と協調行動 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他 自分からすすんでよく他人を手伝う 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 だれかが傷ついたり、怒っていたり、気分が悪い時などすすんで手をさしのべる 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 年下の子どもたちに対してやさしい 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 |
| | | 養育者との関係 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他 ●主たる養育者に対して 養育者のことを信頼している 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 養育者から信頼されていると感じている 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 養育者は自分の気持ちをわかってくれると思っている 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 |
| | | 友だちとの関係 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他 仲の良い友だちが少なくとも一人はいる 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 他の子どもたちから、だいたいは好かれているようだ 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 他の子どもからいじめの対象にされたりしている 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 |
| | | 学校担任教師との関係 情報源は？： 1. 本人 2. 養育者 3. その他 困ったことがあると担任教師を頼り、相談する 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 担任教師の言うことをよく聞いている 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 担任の教師のことが好きだと思っている 4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難 |
| 知的能力の 発達 | 知的発達検査の実施 使用検査尺度：下記の中から該当するものに○をつける（複数選択可）。 1. WISC-III 知能検査 2. WISC-III 知能検査 3. WISC-III 知能検査 4. WISC-III 知能検査 5. WISC-III 知能検査 6. WISC-III 知能検査 7. WISC-III 知能検査 8. WISC-III 知能検査 9. WISC-III 知能検査 10. WISC-III 知能検査 | |

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

発達的特徴

| | |
|----------------|--|
| 知的能力の 発達 | 知的発達の程度 情報源は？：1. 検査 2. 養育者 3. 学校 4. その他 4. 遅れている 3. やや遅れている 2. 年齢相当 1. 年齢以上 0. 判断困難 |
| | 学業達成 (国語、算数、理科、社会など基礎教科) 情報源は？：1. 本人 2. 養育者 3. 学校 4. その他 4. 不良 3. やや不良 2. 普通 1. 良好 0. 判断困難 |
| 日常生活 能力の発達 | 身辺自立の程度 めやす P.14 発達検査、「日常生活能力の発達めやす表」(表10)から判断する。 4. 遅れている 3. やや遅れている 2. 年齢相当 1. 年齢以上 0. 判断困難 |
| 社会的規範 意識の発達 | 道徳的規範意識 情報源は？：1. 本人 2. 養育者 3. その他 悪いことをしてもみつからなければ済むと考えている 4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難 電車の中などで、周囲の人の迷惑を全く考えずに走ったり騒いだりする 4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難 友だちの悪い誘いに乗ってしまいやすい 4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難あ |
| 発達課題の 達成状況 | 養育者との愛着形成 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他 ●主たる養育者に対して 4. 主たる養育者に対して拒否的である 3. 主たる養育者との間に関係性が形成されていない 2. 関係性は形成されているが不安定 1. 関係性は良好に形成されている 0. 判断困難 ●その他の養育者に対して 4. その他の養育者に対して拒否的である 3. その他の養育者との間に関係性が形成されていない 2. 関係性は形成されているが不安定 1. 関係性は良好に形成されている 0. 判断困難 |
| 子どもの 行動特徴 | 子どもの行動特徴全般について 情報源は？： 1. 観察 2. 養育者 3. 本人 4. その他 |
| | 人見知り傾向 恥ずかしがりやなので人に会うのを嫌がる 4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難 知らない人の前では恥ずかしがる 4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難 よその子に初めて会った時、恥ずかしがる 4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難 |

I.子どもに関する事項

■ 障害・保健相談版

| | | |
|-----------|--|--|
| 発達的特徴 | 子どもの行動特徴 | <p>持続・集中性</p> <p>何事も一生懸命に取り組む</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>やり始めたことは最後までやる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p> <p>なんでもきちんと正確にやりたがる</p> <p>4. いいえ 3. ややいいえ 2. ややはい 1. はい 0. 判断困難</p> |
| | 子どもの行動特徴 | <p>不安傾向</p> <p>新しいことをする時には不安がる</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>悪いことが起こるのではないかとよく心配する</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> <p>こわがりなので何事も慎重に取り組む</p> <p>4. はい 3. ややはい 2. ややいいえ 1. いいえ 0. 判断困難</p> |
| | 子どもの行動特徴に関する特記事項 | <p>特記事項の有無： 1. あり 2. なし</p> <p>具体的に：</p> |
| 子どもの好きな活動 | <p>子どもの好きな活動 情報源は？：1. 本人 2. 養育者 3. 教師 4. その他</p> <p>めやす▶ P.15 「子どもの好きな活動リスト」(表12)から該当する番号を選んで記入する(複数選択可)。</p> <p>現在の好きな活動</p> <p>() () () () ()</p> <p>過去好きだった活動</p> <p>() () () () ()</p> | |