

第三者評価結果

児童養護施設 なかべ学院

1 施設の運営

| (1) 運営理念、基本方針の確立と周知 | 第三者 評価結果 (abc評価) |
|---|------------------------|
| ① 法人や施設の運営理念を明文化し、法人と施設の使命や役割が反映されている。 | a |
| ② 法人や施設の運営理念に基づき、適切な内容の基本方針が明文化されている。 | b |
| ③ 運営理念や基本方針を職員に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。 | b |
| ④ 運営理念や基本方針を子どもや保護者等に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。 | c |
| (2) 中・長期的なビジョンと計画の策定 | |
| ① 施設の運営理念や基本方針の実現に向けた施設の中・長期計画が策定されている。 | c |
| ② 各年度の事業計画は、中・長期計画の内容を反映して策定されている。 | c |
| ③ 事業計画を、職員等の参画のもとで策定されるとともに、実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われている。 | b |
| ④ 事業計画を職員に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。 | b |
| ⑤ 事業計画を子ども等に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。 | b |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点)</p> <p>法人や施設の運営理念には、運営方法を踏まえ、子どもの権利擁護や家庭的養護に対する視点が盛り込まれ、施設の使命や方向性が反映されており、広報誌等に明記されている。</p> <p>事業計画は、玄関で自由に取得することが可能であるが、子どもや保護者などに直接配付し周知していく工夫が望まれます。</p> | |
| (3) 施設長の責任とリーダーシップ | 第三者 評価結果 (abc評価) |
| ① 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにし、専門性に裏打ちされた信念と組織内での信頼をもとにリーダーシップを発揮している。 | b |
| ② 施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行い、組織全体をリードしている。 | b |
| ③ 施設長は、養育・支援の質の向上に意欲を持ち、組織としての取組に十分な指導力を発揮している。 | b |
| ④ 施設長は、経営や業務の効率化と改善に向けた取組に十分な指導力を発揮している。 | b |
| (4) 経営状況の把握 | |
| ① 施設運営をとりまく環境を的確に把握するための取組を行っている。 | b |
| ② 運営状況を分析して課題を発見するとともに、改善に向けた取組を行っている。 | b |
| ③ 外部監査（外部の専門家による監査）を実施し、その結果に基づいた運営改善が実施されている。 | c |
| ④ 運営内容（決算内容等）の開示が適切に行われている。 | a |

| |
|--|
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点)</p> <p>施設長の役割と責任を職員に対して職員会議で明らかにするとともに、年2回の広報誌「そよかぜ」の発刊により、事業計画、事業報告、決算書、貸借対照表、収支報告書の開示がなされている。しかしながら、労務、財務等については分析に取り組んでいるが、十分ではない。</p> |
|--|

| | |
|--|------------------------|
| (5) 人事管理の体制整備 | 第三者 評価結果 (abc評価) |
| ① 施設が目標とする養育・支援の質を確保するため、必要な人材や人員体制に関する具体的なプランが確立しており、それに基づいた人事管理が実施されている。 | b |
| ② 客観的な基準に基づき、定期的な人事考課が行われている。 | c |
| ③ 職員の就業状況や意向を定期的に把握し、必要があれば改善に取り組む仕組みが構築されている。 | b |
| ④ 職員処遇の充実を図るため、福利厚生や健康を維持するための取組を積極的に行っている。 | b |
| (6) 実習生の受入れ | |
| ① 実習生の受入れと育成について、基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、効果的なプログラムを用意する等積極的な取組をしている。 | b |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点)</p> <p>施設が目標としている養育・支援の質を確保していくため、専門職として必要な人材を雇用している。職員を育成していくための具体的なプランの一つとして各ホームごとの担当者が日常的に関係職員と連絡を取り合っている。しかしながら、人事考課については、実施にむけて努力が必要である。</p> <p>実習生を積極的に受け入れており、実習生受入の事前打ち合わせも十分に行っている。実習担当者がプログラムを作成しており、宿泊設備も整備されている。</p> | |

| | |
|--|------------------------|
| (7) 標準的な実施方法の確立 | 第三者 評価結果 (abc評価) |
| ① 養育・支援について標準的な実施方法を文書化し、職員が共通の認識を持って行っている。 | b |
| ② 標準的な実施方法について、定期的に検証し、必要な見直しを施設全体で実施できるよう仕組みを定め、検証・見直しを行っている。 | b |
| (8) 評価と改善の取組 | |
| ① 施設運営や養育・支援の内容について、自己評価、第三者評価等、定期的に評価を行う体制を整備し、機能させている。 | b |
| ② 評価の結果を分析し、施設として取り組むべき課題を明確にし、改善策や改善実施計画を立て実施している。 | c |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点)</p> <p>施設運営や養育・支援の内容について、独自の実施方法を文書化し、職員が共通認識を持てるように職員会議で周知する等配慮している。これまでも、全職員が毎年自己評価に取り組んでおり、このたびの第三者評価についても、職員全員が各項目の自己評価を行っている。</p> | |

2 職員の資質向上

| | |
|--|------------------------|
| | 第三者 評価結果 (abc評価) |
| ① 組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されている。 | b |
| ② 職員一人一人について、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定され計画に基づいて具体的な取組が行われている。 | b |

| | | |
|---|---|---|
| ③ | 定期的に個別の教育・研修計画の評価・見直しを行い、次の研修計画に反映させている。 | b |
| ④ | スーパービジョンの体制を確立し、施設全体として職員一人一人の援助技術の向上を支援している。 | b |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点) 職員一人ひとりの研修実績を把握し、積極的に研修に参加させるため、報告書の提出と、職員会議での報告、回覧を実施している。施設全体として取り組んでいくことで、職員の援助技術の向上を支援している。今後は、職員一人ひとりの年間研修計画の策定を期待します。</p> | | |

3 関係機関連携・地域支援

| (1) 関係機関等の連携 | | 第三者 評価結果 (abc評価) |
|--|--|------------------------|
| ① | 施設の役割や機能を達成するために必要となる社会資源を明確にし、児童相談所など関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に明示し、その情報を職員間で共有している。 | c |
| ② | 児童相談所等の関係機関等との連携を適切に行い、定期的な連携の機会を確保し、具体的な取組や事例検討を行っている。 | b |
| ③ | 幼稚園、小・中学校、高等学校、特別支援学校など子どもが通う学校と連携を密にしている。 | a |
| (2) 地域との交流 | | |
| ① | 子どもと地域との交流を大切にし、交流を広げるための地域への働きかけを行っている。 | a |
| ② | 施設が有する機能を地域に開放・提供する取組を積極的に行っている。 | b |
| ③ | ボランティア受入れに対する基本姿勢を明確にし、受入れについての体制を整備している。 | b |
| (3) 地域支援 | | |
| ① | 地域の具体的な福祉ニーズを把握するための取組を積極的に行っている。 | b |
| ② | 地域の福祉ニーズに基づき、施設の機能を活かして地域の子育てを支援する事業や活動を行っている。 | b |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点) 法人主催のさつき祭、盆おどり、運動会、クリスマス会の4大行事に、地域の方々を招いて交流を図る等、地域の具体的な福祉ニーズを把握するための取組を積極的に行っている。 児童相談所をはじめ、関係機関と連携しているが、連絡方法について各職員がいつでも一目でわかるように体系的に明示されることを期待します。</p> | | |

4 事故防止と安全対策

| | | 第三者 評価結果 (abc評価) |
|--|--|------------------------|
| ① | 事故、感染症の発生時など緊急時の子どもの安全確保のために、組織として体制を整備し、機能させている。 | b |
| ② | 災害時に対する子どもの安全確保のための取組を行っている。 | b |
| ③ | 子どもの安全を脅かす事例を組織として収集し、要因分析と対応策の検討を行い、子どもの安全確保のためにリスクを把握し対策を実施している。 | b |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点) 施設内や関係機関等から子どもの安全を脅かす事例を収集し、子どもの安全確保のための改善点の把握に努めており、その要因分析と対応策の検討を行っている。 対策の一つとして、安全委員会方式を採用し、暴力対応マニュアルを作成し周知徹底がなされている。</p> | | |

5 権利擁護

| (1) 子どもの尊重と最善の利益の考慮 | 第三者 評価結果 (abc評価) |
|--|------------------------|
| ① 子どもを尊重した養育・支援についての基本姿勢を明示し、施設内で共通の理解を持つための取組を行っている。 | a |
| ② 社会的養護が子どもの最善の利益を目指して行われることを職員が共通して理解し、日々の養育・支援において実践している。 | b |
| ③ 子どもの発達に応じて、子ども自身の出生や生い立ち、家族の状況について、子どもに適切に知らせている。 | a |
| ④ 子どものプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備し、職員に周知するための取組を行っている。 | b |
| ⑤ 子どもや保護者の思想や信教の自由を保障している。 | a |
| (2) 子どもの意向への配慮 | |
| ① 子どもの意向を把握する具体的な仕組みを整備し、その結果を踏まえて、養育・支援の内容の改善に向けた取組を行っている。 | b |
| ② 職員と子どもが共生の意識を持ち、子どもの意向を尊重しながら生活全般について共に考え、生活改善に向けて積極的に取り組む。 | a |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点)</p> <p>施設の理念や基本方針に、子どもを尊重した養育・支援についての基本姿勢を明示し、施設内で共通の理解を持つための取組を行っている。</p> <p>すまいる宣言を明示し、職員に周知することで、子どもを尊重した養育支援に取り組んでいる。</p> <p>プライバシー保護に関して、未就園児の脱衣室等の設備には工夫がみられるが、子どものプライバシー保護に関するマニュアル等を整備されることを期待します。</p> | |
| (3) 入所時の説明等 | 第三者 評価結果 (abc評価) |
| ① 子どもや保護者等に対して、養育・支援の内容を正しく理解できるような工夫を行い、情報の提供を行っている。 | b |
| ② 入所時に、施設で定めた様式に基づき養育・支援の内容や施設での約束ごとについて子どもや保護者等にわかりやすく説明している。 | b |
| ③ 子どものそれまでの生活とのつながりを重視し、そこから分離されることに伴う不安を理解し受けとめ、不安の解消を図っている。 | b |
| (4) 権利についての説明 | |
| ① 子どもに対し、権利について正しく理解できるよう、わかりやすく説明している。 | b |
| (5) 子どもが意見や苦情を述べやすい環境 | |
| ① 子どもが相談したり意見を述べたりしたい時に相談方法や相談相手を選択できる環境を整備し、子どもに伝えるための取組を行っている。 | b |
| ② 苦情解決の仕組みを確立し、子どもや保護者等に周知する取組を行うとともに、苦情解決の仕組みを機能させている。 | b |
| ③ 子ども等からの意見や苦情等に対する対応マニュアルを整備し、迅速に対応している。 | c |
| (6) 被措置児童等虐待対応 | |
| ① いかなる場合においても体罰や子どもの人格を辱めるような行為を行わないよう徹底している。 | a |
| ② 子どもに対する暴力、言葉による脅かし等の不適切なかかわりの防止と早期発見に取り組んでいる。 | a |
| ③ 被措置児童等虐待の届出・通告に対する対応を整備し、迅速かつ誠実に対応している。 | a |

| | |
|---|---|
| (7) 他者の尊重 | |
| ① 様々な生活体験や多くの人たちとのふれあいを通して、他者への心づかいや他者の立場に配慮する心が育まれるよう支援している。 | b |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点)</p> <p>入所に際し、子どもと保護者等との関係を重視し、子どもの意向を尊重しながら今後の方向を説明している。</p> <p>施設内では、ホームごとに話し合いをする時間を定期的に設け、子どもが相談したり意見を述べたい時に、相談方法や相談相手を選択できる環境がある。</p> <p>子どもの意見を尊重し、職員会議で協議し、子どもにフィードバックしているが、子ども等からの意見や苦情等に対する対応マニュアルを策定されることを期待します。</p> | |

6 自立支援計画、記録

| | |
|--|------------------------|
| (1) アセスメントの実施と自立支援計画の策定 | 第三者 評価結果 (abc評価) |
| ① 子どもの心身の状況や、生活状況を把握するため、手順を定めてアセスメントを行い、子どもの個々の課題を具体的に明示している。 | a |
| ② アセスメントに基づいて子ども一人一人の自立支援計画を策定するための体制を確立し、実際に機能させている。 | b |
| ③ 自立支援計画について、定期的実施状況の振り返りや評価と計画の見直しを行う手順を施設として定め、実施している。 | b |
| (2) 子どもの養育・支援に関する適切な記録 | |
| ① 子ども一人一人の養育・支援の実施状況を適切に記録している。 | b |
| ② 子どもや保護者等に関する記録の管理について、規程を定めるなど管理体制を確立し、適切に管理を行っている。 | c |
| ③ 子どもや保護者等の状況等に関する情報を職員が共有するための具体的な取組を行っている。 | b |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点)</p> <p>子どもの心身の状況や、生活状況を把握するための手順を定め、アセスメントに基づいた自立支援計画が策定されており、職員には、守秘義務・個人情報保護について周知徹底されている。</p> <p>今後、自立支援計画の見直しを行う時期やケース会議の参加職員、子どもや保護者の気持ちを把握するための方法の検討や、記録管理に関する規程等を整備されることを期待します。</p> | |

7 養育・支援

| | |
|--|------------------------|
| (1) 養育・支援の基本 | 第三者 評価結果 (abc評価) |
| ① 子どもの存在そのものを認め、子どもが表出する感情や言動をしっかり受け止め、子どもを理解している。 | b |
| ② 基本的欲求の充足が、子どもと共に日常生活を構築することを通してなされるよう養育・支援している。 | b |
| ③ 子どもの力を信じて見守るという姿勢を大切に、子どもが自ら判断し行動することを保障している。 | b |
| ④ 発達段階に応じた学びや遊びの場を保障している。 | a |
| ⑤ 秩序ある生活を通して、基本的な生活習慣を確立するとともに、社会常識及び社会規範、様々な生活技術が習得できるよう養育・支援している。 | a |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点)</p> <p>児童ルールブックを作成し、発達段階に応じた図書や玩具、遊具が用意され、学びや遊びの場を保障している。また、子どもの学びや遊びに関するニーズの把握を、ホームごとの話し合いで行っている。子どもには、適切な声かけにより秩序ある生活を通じて基本的な生活習慣を確立させている。</p> | |

| (2) 食生活 | | 第三者 評価結果 (abc評価) |
|--|---|------------------------|
| ① | 食事は、団らんの場でもあり、おいしく楽しみながら食事ができるよう工夫している。 | b |
| ② | 子どもの嗜好や健康状態に配慮した食事を提供している。 | a |
| ③ | 子どもの発達段階に応じて食習慣を身につけることができるよう食育を推進している。 | a |
| (3) 衣生活 | | |
| ① | 衣服は清潔で、体に合い、季節に合ったものを提供している。 | a |
| ② | 子どもの衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に自己表現できるように支援している。 | a |
| (4) 住生活 | | |
| ① | 居室等施設全体がきれいに整美されている。 | b |
| ② | 子ども一人一人の居場所が確保され、安全、安心を感じる場所となるようにしている。 | a |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点) 定期的に残食の状況や、嗜好の変化を把握し献立に反映している。少人数で家庭的な環境において食事する場合にも、柔軟に対応できるようにされている。 発達段階に応じた衣服の着脱、整理整頓ができるよう工夫がみられる。施設全体が清潔感にあふれるなど、衣食住について職員により細かいところまで行き届いた配慮がなされている。</p> | | |

| (5) 健康と安全 | | 第三者 評価結果 (abc評価) |
|---|--|------------------------|
| ① | 発達段階に応じ、身体の健康（清潔、病気、事故等）について自己管理ができるよう支援している。 | a |
| ② | 医療機関と連携して一人一人の子どもに対する心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 | a |
| (6) 性に関する教育 | | |
| ① | 子どもの年齢・発達段階に応じて、異性を尊重し思いやりの心を育てるよう、性についての正しい知識を得る機会を設けている。 | b |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点) 医療機関と連携して一人ひとりの子どもに対する心身の健康管理をするとともに、異常がある場合は適切に対応している。 隣接する乳児院の看護師と連携し、異常がある場合は迅速に対応できる、24時間の看護体制を整えている。</p> | | |

| (7) 自己領域の確保 | | 第三者 評価結果 (abc評価) |
|----------------------|--|------------------------|
| ① | でき得る限り他児との共有の物をなくし、個人所有とするようにしている。 | a |
| ② | 成長の記録（アルバム）が整理され、成長の過程を振り返ることができるようにしている。 | b |
| (8) 主体性、自律性を尊重した日常生活 | | |
| ① | 日常生活のあり方について、子ども自身が自分たちの問題として主体的に考えるよう支援している | a |
| ② | 主体的に余暇を過ごすことができるよう支援している。 | b |
| ③ | 子どもの発達段階に応じて、金銭の管理や使い方など経済観念が身につくよう支援している。 | b |

| |
|---|
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点) できる限り他の児童との共有の物をなくし、身に着けるもの、日常的に使用するもの、シャンプー等の日用品はできる限り個人の所有物として、大切に使用するようになっている。 子ども一人ひとりの成長の記録の写真等の収集はされているが、アルバム等の整理が不十分である。</p> |
|---|

| | |
|---|------------------------|
| (9) 学習・進学支援、進路支援等 | 第三者 評価結果 (abc評価) |
| ① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援を行っている。 | a |
| ② 「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。 | b |
| ③ 職場実習や職場体験等の機会を通して、社会経験の拡大に取り組んでいる。 | b |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点) 担当職員が、学習環境の整備を行い、静かに落ち着いて学習できる環境を提供している。子ども一人ひとりの発達年齢に応じた学習課題を準備し、基礎学力の回復や、進路選択に必要な資料を収集し、学習支援を行っている。子どもの希望に応じて、就労体験の支援も行っている。</p> | |

| | |
|--|------------------------|
| (10) 行動上の問題及び問題状況への対応 | 第三者 評価結果 (abc評価) |
| ① 子どもが暴力・不適応行動などの問題行動をとった場合に、行動上の問題及び問題状況に適切に対応している。 | b |
| ② 施設内で子ども間の暴力、いじめ、差別などが生じないように施設全体で取り組んでいる。 | a |
| ③ 虐待を受けた子ども等、保護者からの強引な引き取りの可能性がある場合、施設内で安全が確保されるよう努めている。 | b |
| (11) 心理的ケア | |
| ① 心理的ケアが必要な子どもに対して心理的な支援を行っている。 | a |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点) 各ホームの構成については、施設の構造や発達段階とともに、子ども同士の人間関係に配慮している。 入所間もない子どもには、児童相談所と連携して個別援助を行っている。また、心理的ケアが必要な子どもに対して、自立支援計画に基づいた心理的な支援プログラムを行っている。複数体制の心理療法担当職員を配置し、心理的ケアに対応している。</p> | |

| | |
|---|------------------------|
| (12) 養育の継続性とアフターケア | 第三者 評価結果 (abc評価) |
| ① 措置変更又は受入れに当たり継続性に配慮した対応を行っている。 | b |
| ② 家庭引き取りに当たって、子どもが家庭で安定した生活を送ることができるよう家庭復帰後の支援を行っている。 | b |
| ③ できる限り公平な社会へのスタートが切れるように、措置継続や措置延長を積極的に利用して継続して支援している。 | b |
| ④ 子どもが安定した社会生活を送ることができるよう退所後の支援に積極的に取り組んでいる。 | b |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点) 家庭支援専門相談員を中心に、子どもの特性を理解するための情報の共有化を図り、ケース会議により新しい生活に支障をきたさないよう、前任の担当者から後任の担当者に適切に引き継ぐ等、継続的な養育・支援を行っている。ケースによっては担当福祉司や隣接の児童家庭支援センターと連携しながら支援している。</p> | |

8 家族への支援

| (1) 家族とのつながり | 第三者 評価結果 (abc評価) |
|--|------------------------|
| ① 児童相談所や家族の住む市町村と連携し、子どもと家族との関係調整を図ったり、家族からの相談に応じる体制づくりを行っている。 | b |
| ② 子どもと家族の関係づくりのために、面会、外出、一時帰宅などを積極的に行っている。 | b |
| (2) 家族に対する支援 | |
| ① 親子関係の再構築等のために家族への支援に積極的に取り組んでいる。 | b |
| <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点)</p> <p>面会・外出・帰省を積極的に働きかけており、外出記録や面会記録により、面会時や帰省、一時帰宅時の家族や保護者の動向を把握している。</p> <p>臨床心理士が、家族の不安や抱えている心理的な課題に寄り添い、親子関係の再構築のために具体的な方向性が示せるよう、ホーム担当職員とともにプランニングしている。今後、親子訓練室をより活用する等、望ましい親子関係の再構築に積極的に取り組まれることを期待します。</p> | |