

第三者評価結果

A-1 保育内容

| | | 第三者評価結果 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|
| A-1-(1) 保育課程の編成 | | |
| 【A1】 | A-1-(1)-① 保育所の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に応じて全体的な計画を作成している。 | b |
| <p><コメント></p> <p>全体的な計画は、児童の権利に関する条約、保育所保育指針などの趣旨をとらえ、保育所の理念や目標に基づいて編成しています。全体的な計画は、子どもの発達過程を踏まえ、子どもの家庭の状況や保育時間、地域の実態などを考慮して主任が主になって作成し、園長が確認しています。作成された全体的な計画は、各クラスに配布され、リーダーが職員の意見を吸い上げ主任に報告し、次の編成に活かしています。</p> | | |
| A-1-(2) 環境を通して行う保育、養護と教育の一体的展開 | | |
| 【A2】 | A-1-(2)-① 生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできる環境を整備している。 | a |
| <p><コメント></p> <p>園舎の窓は広く大きく十分な採光がとられ、空気清浄機が設置され、室内の温度、湿度、換気などは、常に適切な状態が保たれています。乳児保育室とホールは床暖房となっていて、子どもたちが心地よく過ごせる環境を整備しています。保育所内外の設備や用具は「消毒一覧表」に基づいて衛生管理に努め、寝具の乾燥を年3回実施しています。職員は、子どもたちの活動や発達に応じて家具や遊具の配置を変え、コーナーを設け、子どもが落ち着いて安心して過ごせる環境を整えるよう努めています。また、食事や睡眠のための心地よい空間を確保しています。年齢に応じて高さの違う手洗い場があり、トイレは清潔に管理され、子どもの年齢に応じた動線となっています。</p> | | |
| 【A3】 | A-1-(2)-② 一人ひとりの子どもを受容し、子どもの状態に応じた保育を行っている。 | b |
| <p><コメント></p> <p>職員は、日々の保育や会議などから子どもの発達と発達過程、家庭環境等から生じる一人ひとりの個人差を把握するよう努めています。乳児は、ゆるやかな担当制を取っていて、まだ十分自分を表現することができない子どもの気持ちを受け止めるよう配慮して対応しています。一方、園は、幼児は人数も多いためクラス全員に目を配る担任同士の連携がこれからの課題と考えています。また、職員が急いでもったり、気持ちに余裕がない時は、子どもへの対応において穏やかではなくなることがあるとも考えています。園は、子どもの欲求や子どもの気持ちのサインの受け止め方や子どもへの言葉使いなどについての振り返りが最重要課題と捉え、現在、主任を中心にチェックリストを作るなど改善に向けて取組を始めています。</p> | | |
| 【A4】 | A-1-(2)-③ 子どもが基本的な生活習慣を身につけることのできる環境の整備、援助を行っている。 | a |
| <p><コメント></p> <p>乳児は担当制となっていて、一人ひとりの子どもの発達に合わせて、生活に必要な基本的な生活習慣を身に付けられるよう個々に応じた対応をしています。基本的な生活習慣の習得にあたっては、子どもが自分でやろうとする気持ちを尊重し、子どもが達成感を得られるよう見守る姿勢で臨み、強制することなく、一人ひとりの子どもの主体性を尊重して援助しています。保育士や看護師は、絵本や紙芝居などを用いて基本的な生活習慣を身につけることがなぜ大切なのかを理解できるように働きかけています。</p> | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|
| 【A5】 | A-1-(2)-④ 子どもが主体的に活動できる環境を整備し、子どもの生活と遊びを豊かにする保育を展開している。 | b |
| <p><コメント></p> <p>年齢に応じて、子どもが自由に好きな遊びを選べる環境構成を整えています。幼児は、個別に自由画帳やクレパスをロッカーに置いていつでも使うことができます。音楽に合わせて踊ったり、全身を使って動くリミックや運動遊び、室内でも鉄棒を用いるなど、遊びの中で進んで身体を動かす取組をしています。また、専任講師によるリミック(主に2～5歳児)と体育教室(主に3～5歳児)を実施しています。毎日戸外で遊ぶ時間を確保しています。わらべうたあそびや集団遊び、ふれあい遊びなどを通して友だちとの人間関係が育まれるよう援助しています。子どもたちが友だちと協同して制作をしたり、遊んだり、活動できる保育環境を整えています。園庭には、カキやミカンなど実のなる木も多く、ミカン狩りを楽しんだり、畑で夏野菜を育て、昆虫を観察するなど自然と触れ合うことができるよう工夫しています。散歩や園の行事で地域の人と接し、七夕の笹を取りにでかける体験をしています。</p> | | |
| 【A6】 | A-1-(2)-⑤ 乳児保育(0歳児)において、養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | a |
| <p><コメント></p> <p>0歳児は、ゆるやかな担当制を取っており、登園時に朝食や子どもの様子を聴取して状況にあった個別に対応した保育をしています。保育士は、子どもと遊びや食事など行動を共にして愛着関係を築き、情緒の安定を図るよう努めています。また、子どものしぐさや喃語、言葉にゆっくり応え、やさしい声掛けや対応をしています。子どもが、興味と関心を持つことができるよう、座って遊べる遊具、歩いて引っ張る遊具、さらに、滑り台や巧技台などを用意するなど発達に応じた環境を整えています。担任と給食職員、看護師は0歳児の発達に応じて次の環境の話し合いを行い、月齢や発達の違いを把握して、子どもに合わせた個別の対応しています。保護者とは、毎日の家庭と園生活の連続した様子を記入した連絡帳を使用しています。調乳は個別の哺乳瓶とミルクを使用し、離乳食は入園前に担任と栄養士が面談して確認して連携を図って進めています。</p> | | |
| 【A7】 | A-1-(2)-⑥ 1歳以上3歳児未満の保育において、養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | a |
| <p><コメント></p> <p>1歳児は、低月齢と高月齢のグループに分け、一人ひとりの子どもの状況に応じて、自分でしようとする気持ちを汲み取って対応しています。子どもの年齢や発達に応じた探索活動が行えるよう遊具や環境を整えています。子どもが安心して自発的に遊べるよう、保育士は子どもの遊びを見渡せる立ち位置を確保して安全に配慮しています。1,2歳児は、ゆるやかな担当制を取っており、個別の状況を把握して、その子どもに応じた自我の育ちを受け止め、見守るなど適切な関わりをしています。2歳児の友だちとの関わりに関しては、保育士は子どもの様子を観察して口を出さずに見守るよう心がけています。子どもたちは、園の行事や支援センターの親子など様々な年齢の子どもと関わりを持っています。保護者とは、送迎時や連絡帳を通じて連携を図っています。また、随時個人面談を受け付けていることを伝え、トイレトレーニングなど個別の相談に応じています。</p> | | |
| 【A8】 | A-1-(2)-⑦ 3歳以上児の保育において、養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | b |
| <p><コメント></p> <p>3歳児の保育に関しては、机上のゲームやごっこ遊びなど子どもの興味を引き出し、好きな遊びができるよう環境を整備しています。4歳児の保育に関しては、集団の中で友だちと共に楽しみながら遊びや活動に取り組めるように環境を整えています。保育士は、見守ることが多くなりますが、仲間に入れられない子どもには、興味のある遊びを引き出し、仲立ちをして声をかけて様子を見守っています。5歳児の保育に関しては、劇遊びなどで子どもの意見を取り入れて話のすじを変えるなど友だちと協力して一つのことをやり遂げる活動をしています。幼児クラスは一斉保育をせず、自主性と社会性を伸ばすよう、自分で考えて自分で行動することを目指しています。しかし、集団生活の中の個人となると、子どもの主体性を失わずに保育ができていないか、一人ひとりの子どもと適切に関わっているかが職員間の検討課題となっています。</p> | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|
| 【A9】 | A-1-(2)-⑧ 障害のある子どもが安心して生活できる環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | a |
| <p><コメント></p> <p>園舎は、バリアフリーとなっていて、多機能トイレとエレベーターを備えています。障害のある子どもの状況に配慮した個別の指導計画を作成し、クラスの一員であることに配慮しています。計画に基づき、子どもの状況と成長に応じて人的・物的環境を整えて保育を行っています。子どもが理解できるようにわかりやすく説明し、共に成長できるよう子ども同士の関りに配慮しています。保護者とは、定期的に個別面談を行い、家庭との連携を密にしています。必要に応じて、川崎市保育課、多摩区児童家庭課、川崎市西部地域療育センター、園医などに相談し、助言を受けています。担当職員や関係職員はカリキュラム会議で情報を共有し、川崎市西部療育センターで開催された研修に参加しています。保育所の保護者には、入園説明会で園の障害のある子どもの保育に関する取組を伝えています。</p> | | |
| 【A10】 | A-1-(2)-⑨ 長時間にわたる保育のための環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | b |
| <p><コメント></p> <p>指導計画に長時間にわたる保育の取組を記載してしています。幼児クラスは、ホールを使用し、夕方だけ使う玩具など特別感を持って、過ごせるよう配慮しています。乳児と幼児は19時まで別に過ごしていて、合同の際には、安全に配慮して年齢の異なる子どもと一緒に過ごしています。保育時間の長い子どもに配慮して、夕食と軽食を提供しています。食事の際には、家庭的な雰囲気になるよう保育士と一緒に食事をしています。「伝達表」を用いて、朝保護者から聞き取った情報、降園時に保護者に伝える事項を記入し、記入者、伝達者を明らかにして子どもの状況を保育士間で適切に引き継ぎしています。保護者への伝達事項は、担任以外でも確認できる体制になっています。けが等の場合は、担任が残って保護者に直接伝えるようにしています。園は、乳児クラスの長時間保育の利用者が多く、家庭的でゆったりと過ごす環境までには至っていないと考えこれからの課題としています。</p> | | |
| 【A11】 | A-1-(2)-⑩ 小学校との連携、就学を見通した計画に基づく、保育の内容や方法、保護者との関わりに配慮している。 | b |
| <p><コメント></p> <p>全体的な計画に幼児期の終わりまでに育てたい10項目と共に5歳児の計画に就学に関する内容を記載し、それに基づいた保育が行われています。5歳児は、近隣の小学校へ招待してもらい、学校案内や1年生と触れ合う会に参加しています。また、就学後に必要な連絡ノートを使って翌日の予定などを子どもが書いて保護者に伝える練習をしたり、上履きを履く等の経験をしています。保護者には、1～2月の懇談会で話し、情報を伝えるよう努めています。幼保小連絡会議に参加して情報交換したり、就学に向けて必要な研修に参加しています。小学校の職員が来園してヒヤリングを行っていましたが、新型コロナ禍で電話連絡による連携となっています。保育所児童保育要録を担任が作成し、園長が確認しています。</p> | | |
| A-1-(3) 健康管理 | | |
| 【A12】 | A-1-(3)-① 子どもの健康管理を適切に行っている。 | b |
| <p><コメント></p> <p>「健康管理マニュアル」には、子どもの心身の健康状態の把握に関して記載がありませんが、入園のしおりに「健康観察のポイント」が記載されています。今後はマニュアルを見れば分かるようにすることが期待されます。看護師は、毎朝保育室を巡回して観察を行い、子どもの健康状態の把握に努めています。子どもの体調の変化やけがなどは、担任から看護師に伝え、状況に応じて、すぐ保護者に電話で説明するとともに、状況を書いた体調連絡表を用いて保護者やかかりつけ医に伝えています。家庭での体調の記録を次の登園の際に提出してもらい事後の確認をしています。子どもの健康に関する情報は、伝達表や10分ミーティングで職員に周知・共有しています。感染症など緊急を要するときは、すぐ通知しています。入園時に得た既往歴等の新たな情報は、新型コロナ禍により、保護者に代わって園が経過記録に記載しています。保護者に対して、「ほけんだより」で子どもの健康に関する方針や取組、情報を伝えています。乳幼児突然死症候群対策として、0歳児5分、1歳児10分、2歳児15分、3歳児以上は30分毎に睡眠時の呼吸、顔色、身体の向きをチェックして記録しています。</p> | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|
| 【A13】 | A-1-(3)-② 健康診断・歯科検診の結果を保育に反映している。 | a |
| <p><コメント></p> <p>健康診断は、0・1歳児は2ヶ月に1回、2歳児以上は4ヶ月に1回実施しています。歯科健診は年1回実施し、それぞれ結果は記録され、職員に周知しています。保護者には、健康診断は口頭で、歯科健診は書面で結果を知らせています。園医とは、毎月会い、対応や判断に迷った時には相談するなど連携を図っています。健康診断や歯科健診の結果をうけ、虫歯予防などを反映させた保育が行われています。また、看護師による健康集会（歯磨き、プール前、手洗いなど）を実施して子どもたちに健康教育を実施しています。</p> | | |
| 【A14】 | A-1-(3)-③ アレルギー疾患、慢性疾患等のある子どもについて、医師からの指示を受け適切な対応を行っている。 | a |
| <p><コメント></p> <p>アレルギー疾患のある子どもに対して、「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」をもとに、子どもの状況に応じた適切な対応をしています。各保育室の電話脇に熱性けいれん等の対応のプレートと救急車の手配手順が掲示されています。食物アレルギーについては、川崎市のアレルギー対応に則り、医師の記入した「除去食申請に対する主治医意見書」と「除去食申請書」を提出してもらい、保護者と連携して除去食を提供しています。配膳の際には、ネームプレートをつけて、給食職員、担任など複数の職員が確認してテーブルを分けています。また、弁当の子どももいて保管や配膳には看護師が関り配慮しています。他の子どもたちには、食事の提供の違いについて、分かりやすい言葉を使って説明しています。職員は園内研修で園医によるエピペンの使用方法やアレルギーに関する研修を受けたり、川崎市や多摩区の研修にも参加しています。保護者には、入園説明会でアレルギー疾患、慢性疾患等について取組を伝えています。</p> | | |
| A-1-(4) 食事 | | |
| 【A15】 | A-1-(4)-① 食事を楽しむことができるよう工夫している。 | a |
| <p><コメント></p> <p>子どもが楽しく落ち着いて食事がとれるよう、乳児は生活のリズムに合わせて個別に保育士と少人数で時間差で食事をしています。幼児は、ランチルームの好きな場所で好きな友だちと自分で食べられる量や好き嫌いを保育士に伝えながら、自分のペースで食事をしています。保育士は、一人ひとりの子どもの様子を見ながら、食べられるものが少しでも多くなるよう声掛けをするなど、発達に合わせた食事の援助をしています。乳児クラスでは、新型コロナ禍でマスクではなくフェイスシールドを使用して口元を見せて食事の援助をしています。食器は、子どもがスプーンですくいやすい、ふちに返しがついて、重みのあるワンプレートを使用しています。食具は、三点持ちがしっかりと出来てから箸に移行しています。0歳児から毎日の献立を口に出して伝えています。全体的な計画と年間指導計画に食育の項を設けて、年齢に応じて食育計画に沿って食育活動が行われ、子どもの食について関心を深める取組を実施しています。保護者には、「給食だより」や懇談会などで食生活や食育に関する情報を伝え、懇談会では給食を試食する機会を持っています。</p> | | |
| 【A16】 | A-1-(4)-② 子どもがおいしく安心して食べることのできる食事を提供している。 | b |
| <p><コメント></p> <p>毎月、クラスの職員に日々の「喫食状況確認表」を記入してもらいます。給食会議で子どもたちの食べる量や嗜好、喫食状況等を聞き、給食日誌の残食調査記録と合わせて、子どもの食べる量や好き嫌いなどを把握しています。また、子どもの発育状況や体調等を考慮して、離乳食の刻み方を変えたり、果物をカットして提供するなど工夫しています。季節感を大切に旬の食材を使い、季節の行事に合わせた献立を取り入れています。献立は、月2回同じメニューを提供していて、把握した内容は次の回に反映し、切り方や調理、盛り付けなどを工夫しています。給食室の衛生管理は「衛生管理マニュアル」に基づいて適切に対応しています。また、給食職員は毎月衛生管理に関するテストを行い衛生管理に努めています。</p> | | |

A-2 子育て支援

| | | 第三者評価結果 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|
| A-2-(1) 家庭との緊密な連携 | | |
| 【A17】 | A-2-(1)-① 子どもの生活を充実させるために、家庭との連携を行っている。 | b |
| <p><コメント></p> <p>乳児クラスは園の用意した連絡帳を用いて保護者と毎日連絡を取り合い、幼児クラスは、健康連絡帳を使用して体調管理の情報交換を行っています。年度初めの懇談会では保育の目的を、毎月のクラスだよりでは、月の目標や子どもたちの様子を保護者に伝えて保護者の理解を得よう努めています。保育参加や保育参観、行事開催時には、保育の意図や大切にしていることを保護者に伝えるなど、子どもの成長を共有できるように支援しています。今回の第三者評価の保護者アンケートでは、もう少し詳しく聞きたいと言う声も寄せられており、今後は更に丁寧に理解できるよう伝える工夫が期待されます。個人面談では、保護者との情報交換の内容を「個人面談記録」に記録しています。</p> | | |
| A-2-(2) 保護者等の支援 | | |
| 【A18】 | A-2-(2)-① 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。 | b |
| <p><コメント></p> <p>園は、個人面談を随時受け付けるほか、定期的に期間を設けて、保護者からの個人面談に応じる体制ができています。保護者の個々の事情を配慮して、相談に応じられるよう取り組み、園のほうから声をかけることもあります。保育園での様子から、排泄、着替え、基本的な生活習慣、関わり方などの相談に応じて支援しています。相談内容は、「個人面談記録」に記録して職員は情報を共有しています。相談を受けた職員が適切に対応できるよう、園長・主任から助言を受けられる体制となっています。園では、登園時に家庭での子どもの様子を聞き、降園時に園でのその日の子どもの様子を伝えるように努めていましたが、新型コロナ禍で立ち入りを制限したことにより直接話す機会が減り、伝達や手紙でのやり取りとなっている状況に課題があると考えています。また、今回の第三者評価の保護者アンケートでは、職員への感謝の気持ちも多数寄せられていますが、信頼関係に関してまだ課題があると捉えています。保護者との信頼関係の再構築が急務となっています。</p> | | |
| 【A19】 | A-2-(2)-② 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある子どもの早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めている。 | b |
| <p><コメント></p> <p>職員は、朝や午睡前の着替えの時など、身体の観察や送迎時の親子の様子などに気を付け、早期発見早期対応に努めています。「子どもの人権・権利擁護に関する規定・マニュアル」を整備し、「虐待・体罰防止」を参考にチェックして虐待権利侵害の兆候を見逃さない対応手順を示していて、職員には周知しています。虐待権利侵害の可能性があると感じた時は、速やかに園長・主任に知らせ、園長の判断により児童相談所に連絡を取る体制がとられています。園長や主任は、送迎時に声をかけ、保護者の気持ちを受け止め、未然に防ぐよう努めています。園長は、個別に話を聞く時間を設けて相談に応じています。職員は、研修に参加するほか、園長が全職員に権利条例の話をしていますが、職員アンケートでは十分でないと考えている職員の意見もあり、職員の理解を深めることが期待されます。園長、担当職員は児童相談所主催のケース会議に参加するなど連携を図って取り組んでいます。</p> | | |

A-3 保育の質の向上

| | | 第三者評価結果 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|
| A-3-(1) 保育実践の振り返り(保育士等の自己評価) | | |
| 【A20】 | A-3-(1)-① 保育士等が主体的に保育実践の振り返り(自己評価)を行い、保育実践の改善や専門性の向上に努めている。 | b |
| <p><コメント></p> <p>年間指導計画や月間指導計画、週案などの指導計画や保育日誌などの記録は振り返りを文書化できる書式になっており、自己評価は意図とした保育のねらいが達成されたか記入しています。保育の自己評価は、子どもの成長や意欲を大切に、取り組む過程を重視しています。自己評価は、定期的に行い、振り返りを次の計画に反映させています。保育士は、自ら立てた年間指導計画について四半期ごとに、月間指導計画は月ごとに評価していますが、保育の改善や専門性の向上、保育所全体の実践に結びついていないところがあると考えていて、これからの課題と捉えています。</p> | | |