

# 福祉サービス第三者評価基準 【保育所版】

(様式2)

## 評価対象Ⅰ 福祉サービスの基本方針と組織

### Ⅰ－１ 理念・基本方針

|                                                                                                                                                 |                                 |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| I－１－（１）                                                                                                                                         | 理念、基本方針が確立されている。                | 自己評価結果      |
|                                                                                                                                                 | I－１－（１）－① 理念が明文化されている。          | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                                                 | I－１－（１）－② 理念に基づく基本方針が明文化されている。  | ○ a ・ b ・ c |
| <b>評価概要</b><br>パンフレット、入園のしおり等に理念や基本方針を記載し、保育所の使命や目指す方向、考え方を読み取ることができるようにしている。                                                                   |                                 |             |
| I－１－（２）                                                                                                                                         | 理念や基本方針が周知されている。                | 自己評価結果      |
|                                                                                                                                                 | I－１－（２）－① 理念や基本方針が職員に周知されている。   | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                                                 | I－１－（２）－② 理念や基本方針が利用者等に周知されている。 | ○ a ・ b ・ c |
| <b>評価概要</b><br>各保育室に理念等を掲示したり、毎朝の朝礼時に『浄土真宗の生活信条』を唱和する等、職員への周知に向けての取り組みを行っている。また、ホームページで誰でも見れるようにしたり、保護者や地域の住民・関係機関等へもパンフレットを配布し、必要な場合は説明も行っている。 |                                 |             |

### Ⅰ－２ 事業計画の策定

|                                                                                                                              |                                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| I－２－（１）                                                                                                                      | 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。            | 自己評価結果      |
|                                                                                                                              | I－２－（１）－① 中・長期計画が策定されている。          | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                              | I－２－（１）－② 中・長期計画を踏まえた事業計画が策定されている。 | ○ a ・ b ・ c |
| <b>評価概要</b><br>年度事業計画、中長期計画は理事会等で承諾を得て、それに基づき保育園の事業計画を立てている。                                                                 |                                    |             |
| I－２－（２）                                                                                                                      | 事業計画が適切に策定されている。                   | 自己評価結果      |
|                                                                                                                              | I－２－（２）－① 事業計画の策定が組織的に行われている。      | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                              | I－２－（２）－② 事業計画が職員に周知されている。         | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                              | I－２－（２）－③ 事業計画が利用者等に周知されている。       | ○ a ・ b ・ c |
| <b>評価概要</b><br>事業計画の策定、評価、見直しを組織的に行い、職員には毎週のミーティングや朝礼の際に周知を図ったり、保護者へは入園式のしおりに掲載し説明するとともに、毎月のカリキュラム・おたより等で詳しく説明し、理解していただいている。 |                                    |             |

### Ⅰ－３ 管理者の責任とリーダーシップ

|                                                                                                                        |                                          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|
| I－３－（１）                                                                                                                | 管理者の責任が明確にされている。                         | 自己評価結果      |
|                                                                                                                        | I－３－（１）－① 管理者自らの役割と責任を職員に対して表明している。      | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                        | I－３－（１）－② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。   | ○ a ・ b ・ c |
| <b>評価概要</b><br>組織表等で総括責任者としての責任を明確にし、専門性の向上、課題の改善に努めている。また、月2回の本部会議・代表者会議、毎週のミーティング、毎朝の朝礼時等に現状の問題点等を職員に説明し、理解してもらっている。 |                                          |             |
| I－３－（２）                                                                                                                | 管理者のリーダーシップが発揮されている。                     | 自己評価結果      |
|                                                                                                                        | I－３－（２）－① 質の向上に意欲を持ちその取組に指導力を発揮している。     | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                        | I－３－（２）－② 経営や業務の効率化と改善に向けた取組に指導力を発揮している。 | ○ a ・ b ・ c |
| <b>評価概要</b><br>定期的、継続的に評価・分析を行い、具体的な取り組みを明示するとともに、研修会等に参加し情報の収集・提供を行い、自らもその活動に積極的に参画している。                              |                                          |             |

評価対象Ⅱ 組織の運営管理

Ⅱ－１ 経営状況の把握

|                                                                                                   |                                          |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
| Ⅱ－１－（１） 経営環境の変化等に適切に対応している。                                                                       |                                          | 自己評価結果  |
|                                                                                                   | Ⅱ－１－（１）－① 事業経営をとりまく環境が的確に把握されている。        | ○ a b・c |
|                                                                                                   | Ⅱ－１－（１）－② 経営状況を分析して改善すべき課題を発見する取組を行っている。 | ○ a b・c |
|                                                                                                   | Ⅱ－１－（１）－③ 外部監査が実施されている。                  | ○ a b・c |
| <p>評価概要</p> <p>施設長は長年の経験や、人権擁護委員・心配事相談員など公的な役職を通してのネットワークを活かしながら多方面からの情報を収集し、それが事業経営に反映されている。</p> |                                          |         |

Ⅱ－２ 人材の確保・養成

|                                                                                                                                |                                                            |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|
| Ⅱ－２－（１） 人事管理の体制が整備されている。                                                                                                       |                                                            | 自己評価結果  |
|                                                                                                                                | Ⅱ－２－（１）－① 必要な人材に関する具体的なプランが確立している。                         | ○ a b・c |
|                                                                                                                                | Ⅱ－２－（１）－② 人事考課が客観的な基準に基づいて行われている。                          | ○ a b・c |
| <p>評価概要</p> <p>社会労務士による人事考課制度を導入し、評価基準を明確にして上で人事管理を行っている。</p>                                                                  |                                                            |         |
| Ⅱ－２－（２） 職員の就業状況に配慮がなされている。                                                                                                     |                                                            | 自己評価結果  |
|                                                                                                                                | Ⅱ－２－（２）－① 職員の就業状況や意向を把握し必要があれば改善する仕組みが構築されている。             | ○ a b・c |
|                                                                                                                                | Ⅱ－２－（２）－② 職員の福利厚生や健康の維持に積極的に取り組んでいる。                       | ○ a b・c |
| <p>評価概要</p> <p>社会労務士との契約を行い、地域の状況を把握した上で就業規則の改善をはかり、職員に説明している。また、内務規定を作成し個人で管理し、健康診断や子育て支援体制の促進に取り組んでいる。</p>                   |                                                            |         |
| Ⅱ－２－（３） 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。                                                                                                 |                                                            | 自己評価結果  |
|                                                                                                                                | Ⅱ－２－（３）－① 職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されている。                        | ○ a b・c |
|                                                                                                                                | Ⅱ－２－（３）－② 個別の職員に対して組織としての教育・研修計画が策定され計画に基づいて具体的な取組が行われている。 | ○ a b・c |
|                                                                                                                                | Ⅱ－２－（３）－③ 定期的に個別の教育・研修計画の評価・見直しを行っている。                     | ○ a b・c |
| <p>評価概要</p> <p>個別の職員の技量等に応じた外部の研修計画を策定している。また、教育委員会を中心に職員勉強会の計画・実施や本部の研修会への参加を行い、各研修終了後は報告書を作成し、ミーティング時などに報告した上で業務に活かしている。</p> |                                                            |         |
| Ⅱ－２－（４） 実習生の受入れが適切に行われている。                                                                                                     |                                                            | 自己評価結果  |
|                                                                                                                                | Ⅱ－２－（４）－① 実習生の受入れと育成について基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、積極的な取組をしている。    | ○ a b・c |
|                                                                                                                                |                                                            |         |
| <p>評価概要</p> <p>中高生の職場体験学習、短大生の保育実習など積極的に受け入れ、マニュアルを整備し、より効果的な実習が行われるように配慮し取り組んでいる。</p>                                         |                                                            |         |

### Ⅱ－３ 安全管理

| Ⅱ－３－（１） 利用者の安全を確保するための取組が行われている。                                                                                                     |                                                        | 自己評価結果      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                      | Ⅱ－３－（１）－① 緊急時（事故、感染症の発生時など）における利用者の安全確保のための体制が整備されている。 | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                                      | Ⅱ－３－（１）－② 災害時に対する利用者の安全確保のための取組を行っている。                 | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                                      | Ⅱ－３－（１）－③ 利用者の安全確保のためにリスクを把握し対策を実行している。                | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>マニュアルを整備し周知するとともに、事故防止や不審者対策として防犯カメラの設置や避難訓練の実施、災害時に対する避難訓練の実施を行っている。事故防止委員会を中心として事例の要因分析、対応策検討や定期的な評価・見直しを行っている。</p> |                                                        |             |

### Ⅱ－４ 地域との交流と連携

| Ⅱ－４－（１） 地域との関係が適切に確保されている。                                                                                       |                                            | 自己評価結果      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                  | Ⅱ－４－（１）－① 利用者と地域とのかかわりを大切にしている。            | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                  | Ⅱ－４－（１）－② 事業所が有する機能を地域に還元している。             | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                  | Ⅱ－４－（１）－③ ボランティア受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。 | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>地域との関わりを大切にし、一時保育や子育て支援活動にも取り組んでいる。ボランティアも、マニュアルを整備した上で受け入れを行い、率先して地域の行事に参加したりボランティア活動も行っている。</p> |                                            |             |
| Ⅱ－４－（２） 関係機関との連携が確保されている。                                                                                        |                                            | 自己評価結果      |
|                                                                                                                  | Ⅱ－４－（２）－① 必要な社会資源を明確にしている。                 | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                  | Ⅱ－４－（２）－② 関係機関等との連携が適切に行われている。             | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>関係機関一覧表を作成し、連携をとっている。</p>                                                                         |                                            |             |
| Ⅱ－４－（３） 地域の福祉向上のための取組を行っている。                                                                                     |                                            | 自己評価結果      |
|                                                                                                                  | Ⅱ－４－（３）－① 地域の福祉ニーズを把握している。                 | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                                  | Ⅱ－４－（３）－② 地域の福祉ニーズに基づく事業・活動が行われている。        | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>福祉・子育てニーズの把握に努めながら、一時保育・休日保育・学童保育・子育て支援・世代間交流事業等の事業にも積極的に取り組んでいる。</p>                             |                                            |             |

評価対象Ⅲ 適切な福祉サービスの実施

Ⅲ－１ 利用者本位の福祉サービス

|                                                                                                   |                                                  |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| Ⅲ－１－（１） 利用者を尊重する姿勢が明示されている。                                                                       |                                                  | 自己評価結果      |
|                                                                                                   | Ⅲ－１－（１）－① 利用者を尊重したサービス提供について共通の理解をもつための取組を行っている。 | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                   | Ⅲ－１－（１）－② 利用者のプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備している。      | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>保護者にも説明をしたうえで同意書もとり、プライバシー保護にも十分配慮しながら、利用者を尊重したサービス提供に努めている。</p>                   |                                                  |             |
| Ⅲ－１－（２） 利用者満足の上に努めている。                                                                            |                                                  | 自己評価結果      |
|                                                                                                   | Ⅲ－１－（２）－① 利用者満足の上を意図した仕組みを整備し、取組を行っている。          | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                   | Ⅲ－１－（２）－② 利用者からの意見等に対して迅速に対応している。                | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>意見箱の設置、アンケートの実施、お帳面や登降園時の対応、また時により個別面談等で利用者の意向を把握し、検討・分析・改善する取り組みを行っている。</p>       |                                                  |             |
| Ⅲ－１－（３） 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。                                                                  |                                                  | 自己評価結果      |
|                                                                                                   | Ⅲ－１－（３）－① 利用者が相談や意見を述べやすい環境を整備している。              | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                   | Ⅲ－１－（３）－② 苦情解決の仕組みが確立され十分に周知・機能している。             | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                   | Ⅲ－１－（３）－③ 利用者からの意見等に対して迅速に対応している。                | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>相談方法についての文書の配布、説明とともに意見箱の設置等、利用者が相談や意見を述べやすいように環境を整備し、意見や提案を保育等の改善に活かすようにしている。</p> |                                                  |             |

Ⅲ－２ サービスの質の確保

|                                                                                                 |                                                           |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|
| Ⅲ－２－（１） 質の向上に向けた取組が組織的に行われている。                                                                  |                                                           | 自己評価結果      |
|                                                                                                 | Ⅲ－２－（１）－① サービス内容について定期的に評価を行う体制を整備している。                   | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                 | Ⅲ－２－（１）－② 評価結果に基づき組織として取り組むべき課題を明確にし、改善策・改善実施計画を立て実施している。 | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>自己評価を行い、分析・改善を行っている。人事考課制度に基づき個人の目標・評価で質の向上をはかるほか、委員会活動など組織的にもサービスの向上に努めている。</p> |                                                           |             |
| Ⅲ－２－（２） 提供するサービスの標準的な実施方法が確立している。                                                               |                                                           | 自己評価結果      |
|                                                                                                 | Ⅲ－２－（２）－① 提供するサービスについて標準的な実施方法が文書化されサービスが提供されている。         | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                 | Ⅲ－２－（２）－② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。                   | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>標準的な実施方法はマニュアル化され実施している。また、保護者からの意見等も反映しながら、その都度マニュアルの見直しも行っている。</p>             |                                                           |             |

|                                                                          |                                         |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|
| Ⅲ－２－（３） サービス実施の記録が適切に行われている。                                             |                                         | 自己評価結果      |
|                                                                          | Ⅲ－２－（３）－① 利用者に関するサービス実施状況の記録が適切に行われている。 | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                          | Ⅲ－２－（３）－② 利用者に関する記録の管理体制が確立している。        | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                          | Ⅲ－２－（３）－③ 利用者の状況等に関する情報を職員間で共有化している。    | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>サービス実施においての、記録は保育日誌・経過記録・業務日誌など各種書類に記録し、管理も適切に行われている。</p> |                                         |             |

### Ⅲ－３ サービスの開始・継続

|                                                                                                               |                                                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|
| Ⅲ－３－（１） サービス提供の開始が適切に行われている。                                                                                  |                                                     | 自己評価結果      |
|                                                                                                               | Ⅲ－３－（１）－① 利用希望者に対してサービス選択に必要な情報を提供している。             | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                               | Ⅲ－３－（１）－② サービスの開始にあたり利用者等に説明し同意を得ている。               | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>ホームページやブログを随時更新して、いつでも誰でも見てもらえるようにしたうえで、パンフレット等で必要な情報を分かりやすく提供・説明し、保護者の同意も得ている。</p>            |                                                     |             |
| Ⅲ－３－（２） サービスの継続性に配慮した対応が行われている。                                                                               |                                                     | 自己評価結果      |
|                                                                                                               | Ⅲ－３－（２）－① 事業所の変更や家庭への移行などにあたりサービスの継続性に配慮した対応を行っている。 | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>サービス終了時に、その後の相談方法や担当者について説明を行い文書を渡したり、口答で引き継ぎを行ったりしているが、今後引き継ぎ文書での対応が必要な場合は、文書での対応をしていきたい。</p> |                                                     |             |

### Ⅲ－４ サービス実施計画の策定

|                                                                                                          |                                      |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| Ⅲ－４－（１） 利用者のアセスメントが行われている。                                                                               |                                      | 自己評価結果      |
|                                                                                                          | Ⅲ－４－（１）－① 定められた手順に従ってアセスメントを行っている。   | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>定められた手順に従って、家庭での状況や健康状態等を詳しく聞きとりする等、入所前のアセスメントを行っている。また、年度途中でも必要に応じて個々人のアセスメントを行っている。</p> |                                      |             |
| Ⅲ－４－（２） 利用者に対するサービス実施計画が策定されている。                                                                         |                                      | 自己評価結果      |
|                                                                                                          | Ⅲ－４－（２）－① サービス実施計画を適切に策定している。        | ○ a ・ b ・ c |
|                                                                                                          | Ⅲ－４－（２）－② 定期的にサービス実施計画の評価・見直しを行っている。 | ○ a ・ b ・ c |
| <p>評価概要</p> <p>実施計画を適切に策定・実施し、月末のミーティングの際に評価・見直しをしながら翌月の指導計画に反映させている。</p>                                |                                      |             |

# 福祉サービス第三者評価基準

## 【 保育所版 】

(様式2)

### 評価対象Ⅳ

#### A-1 保育所保育の基本

| A-1-(1) 養護と教育の一体的展開                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               | 自己評価結果 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|
| A-1-(1)-①                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 保育所の保育の方針や目標に基づき、発達過程を踏まえ、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に即した保育課程を編成している。 | a・b・c  |
| A-1-(1)-②                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 乳児保育のための適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。                          | a・b・c  |
| A-1-(1)-③                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1・2歳児の保育において養護と教育の一体的展開がされるような適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。    | a・b・c  |
| A-1-(1)-④                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3歳以上児の保育において養護と教育の一体的展開がされるような適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。    | a・b・c  |
| A-1-(1)-⑤                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、保育の内容や方法、保護者とのかかわりに配慮されている。            | a・b・c  |
| <b>評価概要</b><br>保育課程の編成、各年齢に応じた適切な人的・物的環境を整備し、一人ひとりのお子さまがより良い育ちをされるよう、目配り気配りの行き届いた心配りをし、あたたかく寄り添った保育に努めている。児童保育要録を作成し、小学校との連絡会で情報交換をしながら今後に活かしていただけるよう配慮している。                                                                                                                              |                                                               |        |
| A-1-(2) 環境を通して行う保育                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               | 自己評価結果 |
| A-1-(2)-①                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできるような人的・物的環境が整備されている。             | a・b・c  |
| A-1-(2)-②                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもが基本的な生活習慣を身につけ、積極的に身体的な活動ができるような環境が整備されている。                | a・b・c  |
| A-1-(2)-③                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもが主体的に活動し、様々な人間関係や友達との協同的な体験ができるような人的・物的環境が整備されている。         | a・b・c  |
| A-1-(2)-④                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもが主体的に身近な自然や社会とかかわれるような人的・物的環境が整備されている。                     | a・b・c  |
| A-1-(2)-⑤                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもが言葉豊かな言語環境に触れたり、様々な表現活動が自由に体験できるような人的・物的環境が整備されている。        | a・b・c  |
| <b>評価概要</b><br>子どもたちが安心・安全・快適に過ごせる環境作りに配慮している。和太鼓・マーチング等を通して友達との協調性を高めながら、対外的な地域での発表の機会等で表現する喜びや自信を身につけている。同福祉会や地域の高齢者の方々とふれ合いや交流を通して、思いやりの気持ち等が育つように配慮している。小学校・消防署・警察署訪問、身近な動物や植物を育てることや、外国の先生による English Lesson など、心豊かに育つ環境づくりにも配慮している。園外保育・遠足など自然に触れる機会も多くもつとともに、学んだ交通ルールを活かせるようにしている。 |                                                               |        |

| A－１－（３） 職員の資質向上                                                                                        |                                               | 自己評価結果 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
|                                                                                                        | A－１－（３）－①<br>保育士等が主体的に自己評価に取り組み、保育の改善が図られている。 | a・b・c  |
| <p>評価概要</p> <p>各研修会・勉強会にも積極的に参加する等、自己研鑽に努めるとともに自己評価を行い、自らの実践を振り返り目標に対する反省・評価をした上で、改善や専門性の向上に努めている。</p> |                                               |        |

## A－２ 子どもの生活と発達

| A－２－（１） 生活と発達の連続性                                                                                                                                                                                                  |                                                                  | 自己評価結果 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                    | A－２－（１）－①<br>子ども一人ひとりを受容し、理解を深めて働きかけや援助が行われている。                  | a・b・c  |
|                                                                                                                                                                                                                    | A－２－（１）－②<br>障害のある子どもが安心して生活できる保育環境が整備され、保育の内容や方法に配慮がみられる。       | a・b・c  |
|                                                                                                                                                                                                                    | A－２－（１）－③<br>長時間にわたる保育のための環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。              | a・b・c  |
| <p>評価概要</p> <p>一人ひとりの発達に合わせた配慮をするとともに、子どもの気持ちを十分に受け止めながら、あたたかくきめ細やかな関わりや援助を心がけている。時々声が大きすぎたり、言葉遣いが気になることがあるので、ミーティング時などに検討しながら、更に心がけている。</p>                                                                       |                                                                  |        |
| A－２－（２） 子どもの福祉を増進することに最もふさわしい生活の場                                                                                                                                                                                  |                                                                  | 自己評価結果 |
|                                                                                                                                                                                                                    | A－２－（２）－①<br>子どもの健康管理は、子ども一人ひとりの健康状態に応じて実施している。                  | a・b・c  |
|                                                                                                                                                                                                                    | A－２－（２）－②<br>食事を楽しむことができる工夫をしている。                                | a・b・c  |
|                                                                                                                                                                                                                    | A－２－（２）－③<br>乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう、食事について見直しや改善をしている。             | a・b・c  |
|                                                                                                                                                                                                                    | A－２－（２）－④<br>健康診断・歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達し、それを保育に反映させている。          | a・b・c  |
| A－２－（３） 健康及び安全の実施体制                                                                                                                                                                                                |                                                                  | 自己評価結果 |
|                                                                                                                                                                                                                    | A－２－（３）－①<br>アレルギー疾患、慢性疾患等を持つ子どもに対し、主治医からの指示を得て、適切な対応を行っている。     | a・b・c  |
|                                                                                                                                                                                                                    | A－２－（３）－②<br>調理場、水周りなどの衛生管理が適切に実施され、食中毒等の発生時に対応できるような体制が整備されている。 | a・b・c  |
| <p>評価概要</p> <p>健康管理マニュアルを整備して、一人ひとりの子どもの心身の状態に応じながら細やかに健康管理を行い、かかりやすい病気や登園停止になる病気等も保護者に説明し、薬服などにも対応している。年２回の内科健診、年１回の歯科健診の結果も詳しく保護者にお伝えしている。野菜・稲等を育てたり、豆つかみゲームなど食育活動を行ったり、衛生管理も適切に実施し、楽しく美味しく安全な食事環境づくりに努めている。</p> |                                                                  |        |

### A-3 保護者に対する支援

| A-3-(1) 家庭との緊密な連携                                                                                                                                                                      |                                                                           | 自己評価結果                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | A-3-(1)-①<br>子どもの食生活を充実させるために、家庭と連携している。                                  | <input checked="" type="radio"/> a ・ b ・ c |
|                                                                                                                                                                                        | A-3-(1)-②<br>家庭と子どもの保育が密接に関連した保護者支援を行っている。                                | <input checked="" type="radio"/> a ・ b ・ c |
|                                                                                                                                                                                        | A-3-(1)-③<br>子どもの発達や育児などについて、懇談会などの話し合いの場に加えて、保護者と共通の理解を得るための機会を設けている。    | <input checked="" type="radio"/> a ・ b ・ c |
|                                                                                                                                                                                        | A-3-(1)-④<br>虐待に対応できる保育所内の体制の下、不適切な養育や虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見及び虐待の予防に努めている。 | <input checked="" type="radio"/> a ・ b ・ c |
| <b>評価概要</b><br>おたより・お帳面等を十分に活用したり、登降園時等の保護者とのコミュニケーションをしっかりとったり、意見等も取り入れながら子どもたちのより良い育ちのための支援をしている。食事アンケート実施、給食室だより、カリキュラム（献立）の発行のほか、発達段階に応じた離乳食やアレルギー除去食の提供等、家庭と連携を取りながらきめ細やかに対応している。 |                                                                           |                                            |