

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

I 福祉サービスの基本方針と組織

I-1 理念・基本方針

1-(1) 理念、基本方針が確立されている。

職員評価のアンケート集計

項目	評価	特記事項（評価の根拠）
(1)-① 理念が明文化されている。		
a) 法人・保育所の理念、保育理念を明文化しており、法人と保育所の使命・役割を反映している。	25	法人のパンフレット
b) 法人・保育所の理念、保育理念を明文化しているが、法人と保育所の使命・役割の反映が十分ではない。		
c) 法人・保育所の理念、保育理念を明文化していない。		
(1)-② 理念に基づく基本方針が明文化されている。		
a) 法人・保育所の理念に基づく基本方針を明文化しており、その内容が適切である。	25	
b) 法人・保育所の理念に基づく基本方針を明文化しているが、その内容が十分ではない。		
c) 法人・保育所の理念に基づく基本方針を明文化していない。		

1-(2) 理念や基本方針が周知されている。

項目	評価	特記事項（評価の根拠）
(2)-① 理念や基本方針が職員に周知されている。		
a) 法人・保育所の理念、保育理念や基本方針を職員に配布するとともに、十分な理解を促すための取り組みを行っている。	25	□理念や基本方針を会議や研修において説明している。 □理念や基本方針の周知を目的とした実践テーマを設定して会議等で討議の上で実行している。 □理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的な取り組みを行っている。
b) 法人・保育所の理念、保育理念や基本方針を職員に配布しているが、理解を促すための取り組みが十分ではない。		
c) 法人・保育所の理念、保育理念や基本方針を職員に配布していない。		
(2)-② 理念や基本方針が保護者や地域の住民、関係機関等に周知されている。		
a) 法人・保育所の理念、保育理念や基本方針を保護者や地域の住民、関係機関等に配布するとともに、十分な理解を促すための取り組みを行っている。	25	□理念や基本方針をわかりやすく説明した資料を作成し、理解しやすいような工夫を行っている。 □理念や基本方針を保護者会等で資料をもとに説明している。 □理念や基本方針をわかりやすく説明した資料を地域の住民へ向けて、理念や基本方針、□保育所で行っている活動等を説明した印刷物や広報紙等を配布している。 □理念や基本方針を保健センター、医療機関、小・中学校、NPO、子育て団体等の関係機関に対して資料を配付するとともに、説明をしている。 □理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的な取組を行っている。
b) 法人・保育所の理念、保育理念や基本方針を保護者や地域の住民、関係機関等に配布しているが、理解を促すための取り組みが十分ではない。		
c) 法人・保育所の理念、保育理念や基本方針を保護者や地域の住民、関係機関等に配布していない。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

I-2 事業計画の策定

2-(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。

項 目		評価	特記事項（評価の根拠）	
(1)-①	中・長期計画が策定されている。		<input type="checkbox"/> 質の高い保育を行うためのビジョン（目標や展望）を明確にしている。 <input type="checkbox"/> 保育内容、組織体制（職員体制、人材育成等）、設備の整備等の現状を分析し、保育所の良さや独自性等を再確認するとともに課題や問題点を明らかにしている。	
a)	経営や保育・保育サービスに関する、中・長期計画及び中・長期の収支計画を策定している。	20		<input type="checkbox"/> 中・長期計画は、保育所の良さや独自性等の更なる充実と明らかになった課題や問題点の解決に向けた具体的な内容になっている。 <input type="checkbox"/> 中・長期計画に基づく取組を行っている。
b)	経営や保育・保育サービスに関する、中・長期の計画を策定している。	5		<input type="checkbox"/> 中・長期計画は必要に応じて再確認や見直しを行っている。 <input type="checkbox"/> 事業計画を踏まえた予算書が策定されている。 <input type="checkbox"/> 予算書と実績との対比・分析がなされており、対応を検討している。 <input type="checkbox"/> 人件費の増減の予測を行っている。
c)	経営や保育・保育サービスに関する、中・長期計画も中・長期の収支計画のどちらも策定していない。			<input type="checkbox"/> 地域の年齢別の子ども数の増減を把握している。 <input type="checkbox"/> 増改築等の特別の支出の必要性を把握している。
(1)-②	中・長期計画を踏まえた事業計画が策定されている。		<input type="checkbox"/> 事業計画には、施設改修、人材育成、子育て支援等、中・長期計画の内容を反映した各年度における事業内容が具体的に示されている。 <input type="checkbox"/> 事業計画は、実行可能かどうか、具体的な活動や数値目標等によって実施状況の評価を行えるかどうかについて配慮がなされている。 <input type="checkbox"/> 事業計画は、単なる「行事計画」になっていない。 <input type="checkbox"/> 事業計画は、中・長期の収支計画の内容を反映している。	
a)	各年度の事業計画は、中・長期計画の内容及び中・長期の収支計画の内容を反映して策定されている。	25		
b)	各年度の事業計画は、中・長期計画の内容または中・長期の収支計画の内容のどちらかのみを反映させている。			
c)	各年度の事業計画は、中・長期計画の内容も中・長期の収支計画の内容も反映していない。			

2-(2) 事業計画が適切に策定されている。

項 目		評価	特記事項（評価の根拠）	
(2)-①	事業計画の策定が組織的に行われている。		<input type="checkbox"/> 年度終了時はもとより、年度途中にあっても、あらかじめ定められた時期、手順に基づいて事業計画の実施状況の把握、評価を行っている。 <input type="checkbox"/> 評価の結果に基づいて各計画の再確認や見直しを行っている。 <input type="checkbox"/> 一連の過程が一部の職員だけで行われていない。	
a)	各計画が、職員等の参画のもとで策定されるとともに、実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われている。	25		
b)	各計画が、職員等の参画のもとで策定されているが、実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われていない。			
c)	各計画が、職員等の参画のもとで策定されていない。			
(2)-②	事業計画が職員に周知されている。		<input type="checkbox"/> 事業計画を配布し、会議や研修において説明している。 <input type="checkbox"/> 事業計画をわかりやすく説明し、職員も参画している（意識を高める）ことが理解しやすいような工夫を行っている。 <input type="checkbox"/> 職員に対して、事業計画の進捗状況を報告、確認し、継続的な取組を行っている。	
a)	事業計画を職員に配布して周知をはかるとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。	25		
b)	事業計画を職員に配布して周知をはかっているが、理解を促すための取組が十分ではない。			
c)	事業計画を職員に配布していない。			

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(2)-③	事業計画が保護者等に周知されている。			
a)	各計画を保護者等に配布するとともに、十分な理解を促すための取組を行っている。	25	<input type="checkbox"/> 保護者等に各計画をわかりやすく説明した資料を作成する等によって、より理解しやすいような工夫を行っている。 <input type="checkbox"/> 各計画を保護者会等で資料をもとに説明している。	
b)	各計画を保護者等に配布しているが、理解を促すための取組が十分ではない。			
c)	各計画を保護者等に配布していない。			

I-3 管理者の責任とリーダーシップ

3-(1) 管理者の責任が明確にされている。

項 目		評価	特記事項（評価の根拠）
(1)-①	施設長自らの役割と責任を職員に対して表明している。		
a)	施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにし、理解されるよう積極的に取り組んでいる。	25	<input type="checkbox"/> 施設長は、自らの役割と責任について、文書化するとともに、会議や研修において表明している。 <input type="checkbox"/> 施設長は、自らの役割と責任について表明し、専門性の向上に努めている。 <input type="checkbox"/> 平常時のみならず、有事（災害、事故等）における施設長の役割と責任について、明確化されている。
b)	施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにし、理解されるよう取り組んでいるが、十分ではない。		
c)	施設長は、自らの役割と責任を職員に対して明らかにしていない。		
(1)-②	遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。		
a)	施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するために積極的な取組を行っている。	25	<input type="checkbox"/> 施設長は、法令遵守の観点での経営に関する研修や勉強会等に参加している。 <input type="checkbox"/> 施設長は、環境への配慮等も含む幅広い分野について遵守すべき法令等を把握し、リスト化する等の取組を行っている。 <input type="checkbox"/> 施設長は、職員に対して遵守すべき法令等を周知し、また遵守するための具体的な取組を行っている。
b)	施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っているが、十分ではない。		
c)	施設長自ら、遵守すべき法令等を正しく理解するための取組は行っていない。		

3-(2) 管理者のリーダーシップが発揮されている。

項 目		評価	特記事項（評価の根拠）
(2)-①	質の向上に意欲を持ちその取組に指導力を発揮している。		
a)	施設長は、保育の質の向上に意欲を持ち、組織としての取組に十分な指導力を発揮している。	25	<input type="checkbox"/> 施設長は、保育の質の現状について定期的、継続的に評価・分析を行っている。 <input type="checkbox"/> 施設長は、保育の質の向上について、職員の意見を取り入れるための具体的な取組を行っている。 <input type="checkbox"/> 施設長は、保育の質に関して保育所のよさや課題を把握し、改善のための具体的な取組を明示して指導力を発揮している。 <input type="checkbox"/> 施設長は、保育の質の向上について組織内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。
b)	施設長は、保育の質の向上に意欲を持ち、組織としての取組に指導力を発揮しているが、十分ではない。		
c)	施設長は、保育の質の向上に関する組織の取組について指導力を発揮していない。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(2)-②	経営や業務の効率化と改善に向けた取組に指導力を発揮している。		<input type="checkbox"/> 施設長は、子どもの最善の利益を考慮し経営や業務の効率化と改善に向けて、人事、労務、財務等の面から分析を行っている。	
a)	施設長は、経営や業務の効率化と改善に向けた取組に十分な指導力を発揮している。	25	<input type="checkbox"/> 施設長は、組織の理念や基本方針の実現に向けて、人員配置、職員の働きやすい環境整備等、具体的に取り組んでいる。	
b)	施設長は、経営や業務の効率化と改善に向けた取組に指導力を発揮しているが、十分ではない。		<input type="checkbox"/> 施設長は、上記について、組織内に同様の意識を形成するための取組を行っている。	
c)	施設長は、経営や業務の効率化と改善に向けた取組について指導力を発揮していない。		<input type="checkbox"/> 施設長は、経営や業務の効率化や改善のために組織内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。	

II 組織の運営管理

II-1 経営状況の把握

1-(1) 経営環境の変化等に適切に対応している。

項 目		評価	特記事項（評価の根拠）
(1)-①	事業経営をとりまく環境が的確に把握されている。		
a)	事業経営をとりまく環境を的確に把握するための取組を行っている。	25	<input type="checkbox"/> 社会福祉事業全体の動向について、具体的に把握するための方法を持っている。
b)	事業経営をとりまく環境を的確に把握するための取組を行っているが、十分ではない。		<input type="checkbox"/> 子どもの数や世帯構成等について、保育所が位置する地域での特徴・変化等を把握している。
c)	事業経営をとりまく環境を把握するための取組を行っていない。		<input type="checkbox"/> 福祉サービス全体に対するニーズ、潜在的利用者に関するデータ等を収集している。
(1)-②	経営状況を分析して改善すべき課題を発見する取組を行っている。		
a)	経営状況を分析して課題を発見するとともに、改善に向けた取組を行っている。	25	<input type="checkbox"/> 定期的にコスト分析や在所見の推移等の分析を行っている。
b)	経営状況を分析して課題を発見する取組を行っているが、改善に向けた取組を行っていない。		<input type="checkbox"/> 改善に向けた取組が、中・長期計画や各年度の事業計画に反映されている。
c)	経営状況を分析して課題を発見する取組を行っていない。		<input type="checkbox"/> 把握された情報やデータが、中・長期計画や各年度の事業計画に反映されている。
(1)-③	外部監査が実施されている。		
a)	外部監査を実施しており、その結果に基づいた経営改善を実施している。	25	<input type="checkbox"/> 外部監査を定期的実施している。
b)	外部監査を実施しているが、その結果に基づいた経営改善が十分ではない。		<input type="checkbox"/> 外部監査の結果や、公認会計士等による指導や指摘事項に基づいて、経営改善を実施している。
c)	外部監査を実施していない。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

II-2 人材の確保・養成

2-(1) 人事管理の体制が整備されている。

項目	評価	特記事項（評価の根拠）
(1)-① 必要な人材に関する具体的なプランが確立している。		
a) 目標とする保育の質を確保するための、必要な人材や人員体制に関する具体的なプランが確立しており、それに基づいた人事管理が実施されている。	25	<input type="checkbox"/> 必要な人材や人員体制に関する基本的な考え方や、人事管理に関する方針が確立している。 <input type="checkbox"/> 有資格職員の配置等、必要な人材や人員体制について具体的なプランがある。 <input type="checkbox"/> プランに基づいた人事管理が実施されている。
b) 目標とする保育の質を確保するための、必要な人材や人員体制に関する具体的なプランが確立しているが、それに基づいた人事管理が十分ではない。		
c) 目標とする保育の質を確保するための、必要な人材や人員体制に関する具体的なプランが確立していない。		
(1)-② 人事考課が客観的な基準に基づいて行われている。		
a) 客観的な基準に基づき、定期的な人事考課を実施している。	25	<input type="checkbox"/> 施設長を始め、職員が人事考課の目的や効果を正しく理解している。 <input type="checkbox"/> 職員数が少ないところについては、職務に関わる個別面接を年1回以上行っていること（以下は必ずしも必要ではない）。 <input type="checkbox"/> 考課基準を職員に明確に示すことや、結果の職員へのフィードバック等の具体的な方策によって客観性や透明性の確保が図られ職員の意識向上につながっている。 <input type="checkbox"/> 職員一人ひとりの自己評価と関連付けて人事考課を実施している。
b) 定期的な人事考課を実施しているが、客観的な基準に基づいて行われていない。		
c) 定期的な人事考課を実施していない。		

2-(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。

項目	評価	特記事項（評価の根拠）
(2)-① 職員の就業状況や意向を把握し必要があれば改善する仕組みが構築されている。		
a) 職員の就業状況や意向を定期的に把握し、必要があれば改善する仕組みが構築されている。	25	<input type="checkbox"/> 職員の有給休暇の消化率や時間外労働のデータ、疾病状況を定期的にチェックしている。 <input type="checkbox"/> 把握した職員の意向・意見や就業状況チェックの結果を、分析・検討する担当者や担当部署等を設置している。 <input type="checkbox"/> 分析した結果について、改善策を検討する仕組みがある。 <input type="checkbox"/> 改善策については、人材や人員体制に関する具体的なプランに反映し実行している。 <input type="checkbox"/> 定期的に職員との個別面接の機会を設ける等、職員が相談しやすいような組織内の工夫をしている。 <input type="checkbox"/> 希望があれば職員が相談できるように、カウンセラーや専門家と連携している。
b) 職員の就業状況や意向を定期的に把握する仕組みはあるが、改善する仕組みの構築が十分ではない。		
c) 職員の就業状況や意向を把握する仕組みがない。		
(2)-② 職員の福利厚生や健康の維持に積極的に取り組んでいる。		
a) 職員の福利厚生や健康を維持するための取組を実施している。	25	<input type="checkbox"/> 職員の希望の聴取等をもとに、福利厚生センターへの加入等、総合的な福利厚生事業を実施している。 <input type="checkbox"/> 職員の悩み相談窓口を組織内に設置し、または関係機関等と連携して、解決に向けた体制が整備されている。 <input type="checkbox"/> 働きやすい職場の雰囲気やコミュニケーションがうまく取れるような具体的な配慮を組織として行っている。
b) 職員の福利厚生や健康を維持するための取組を実施しているが、十分ではない。		
c) 職員の福利厚生や健康を維持するための取組を実施していない。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

2-(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。

項目	評価	特記事項（評価の根拠）
(3)-① 職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されている。		
a) 組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢・研修体制が明示されている。	25	<input type="checkbox"/> 組織が目指す保育を実施するために、基本方針や中・長期計画や事業計画等の中に、組織が職員に求める基本的姿勢や意識を明示している。 <input type="checkbox"/> 現在実施している保育や目標を踏まえて、基本方針や中・長期計画や事業計画の中に、組織が職員に求める専門性を明示している。 <input type="checkbox"/> 組織としての研修の目的や方法を明示している。
b) 組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢・研修体制が明示されているが、十分ではない。		
c) 組織として職員の教育・研修に関する基本姿勢・研修体制が明示されていない。		
(3)-② 個別の職員に対して組織としての教育・研修計画が策定され計画に基づいて具体的な取組が行われている。		
a) 職員一人ひとりについて、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定され、計画に基づいた具体的な取組が行われている。	22	<input type="checkbox"/> 職員一人ひとりについて、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定されている。 <input type="checkbox"/> 個別の職員の知識、技術水準、技能の必要性などを把握している。 <input type="checkbox"/> 策定された教育・研修計画に基づき、実際に計画に従った教育・研修が実施されている。 <input type="checkbox"/> 保育所の状況に合わせて様々な手法により研修を行っている。
b) 職員一人ひとりについて、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定されているが、計画に基づいた具体的な取組が十分に行われていない。	3	
c) 職員一人ひとりについて、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定されていない。		
(3)-③ 定期的に個別の教育・研修計画の評価・見直しを行っている。		
a) 研修成果の評価が定期的に行われるとともに、次の研修計画に反映されている。	25	<input type="checkbox"/> 研修を終了した職員は、報告レポートを作成している。 <input type="checkbox"/> 研修を終了した職員が、研修内容を発表する機会を設けている。 <input type="checkbox"/> 報告レポートや発表、当該職員の研修後の業務等によって、研修成果に関する評価・分析を行っている。 <input type="checkbox"/> 研修担当者を設置し、体系的、計画的に評価・分析された結果を次の研修計画に反映している。 <input type="checkbox"/> 評価・分析された結果に基づいて、研修内容やカリキュラムの見直しを行っている。
b) 研修成果の評価が定期的に行われているが、次の研修計画に反映されていない。		
c) 研修成果の評価が定期的に行われていない。		

2-(4) 実習生の受入れが適切に行われている。

項目	評価	特記事項（評価の根拠）
(4)-① 実習生の受入れと育成について基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、積極的な取組をしている。		
a) 実習生の受入れと育成について基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、効果的なプログラムを用意する等、積極的な取組を実施している。	25	<input type="checkbox"/> 実習生受入れに関する意義・方針を明文化している。 <input type="checkbox"/> 実習生受入れに関する意義・方針を会議等で職員に説明している。 <input type="checkbox"/> 実習生の受入れについて、受入れについての連絡窓口、事前説明、オリエンテーションの実施方法等の項目が記載されたマニュアルが整備されている。 <input type="checkbox"/> 受入れにあたっては、保育士養成校との覚書を取り交わす等によって、実習における責任体制を明確にしている。 <input type="checkbox"/> 実習指導者に対する研修を実施している。 <input type="checkbox"/> 実習内容全般を計画的に学べるようなプログラムを用意している。 <input type="checkbox"/> 保育士養成校側と、実習内容について連携してプログラムを整備するとともに、実習期間中においても継続的な連携を維持していくための工夫を行っている。
b) 実習生の受入れと育成について体制を整備しているが、効果的な育成プログラムが用意されていない等、積極的な取組には至っていない。		
c) 実習生の受入れと育成について体制を整備しておらず、実習生を受入れていない。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

II-3 安全管理

3-(1) 利用者の安全を確保するための取組が行われている。

項目	評価	特記事項（評価の根拠）
(1)-① 緊急時（事故、感染症の発生時など）における利用者の安全確保のための体制が整備されている。		
a) 事故、感染症の発生時などの緊急時に、子どもの安全確保のために、組織として体制を整備し機能している。	25	<input type="checkbox"/> 施設長は子どもの安全確保の取組について、リーダーシップを発揮している。 <input type="checkbox"/> 子どもの安全確保に関する担当者（担当部署）を設置し、担当者を中心にして、定期的に安全確保に関する検討会を開催している。 <input type="checkbox"/> 検討会や周知のための研修を定期的に行い、全職員が参加している。 <input type="checkbox"/> リスクの種類別に、責任と役割を明確にした管理体制が整備されている。 <input type="checkbox"/> リスクの種類別に、ガイドライン等を基にマニュアル等を作成し全職員に周知している。 <input type="checkbox"/> 保護者への情報提供が適切にされている。
b) 事故、感染症の発生時などの緊急時に、子どもの安全確保のために、組織として体制を整備しているが、十分に機能していない。		
c) 事故、感染症の発生時などの緊急時に、子どもの安全確保のために、組織として体制を整備していない。		
(1)-② 災害時に対する利用者の安全確保のための取組を行っている。		
a) 地震、津波、大雪などの災害に対して、子どもの安全確保のための取組を積極的に行っている。	25	<input type="checkbox"/> 立地条件等から災害の影響を把握し、建物・設備類の必要な対策を講じている。 <input type="checkbox"/> 災害時に対応できるマニュアルがあり対応体制が決められている。 <input type="checkbox"/> 利用者及び職員の安否確認の方法が決められ、全職員に周知されている。 <input type="checkbox"/> 食料や備品類などの備蓄リストを作成し、管理者を決めて備蓄を整備している。 <input type="checkbox"/> 地元の消防署、警察、自治会など連携するなど工夫して訓練を実施している。
b) 地震、津波、大雪などの災害に対して、子どもの安全確保のための取組を行っているが、十分ではない。		
c) 地震、津波、大雪などの災害に対して、子どもの安全確保のための取組を行っていない。		
(1)-③ 子どもの安全確保のためにリスクを把握し対策を実行している。		
a) 子どもの安全を脅かす事例を組織として収集し、要因分析と対応策の検討を行い実行している。	25	<input type="checkbox"/> 子どもの安全を脅かす事例の収集を職員の参画のもとで検証し、その仕組みを整備した上で未然防止策を検討している。 <input type="checkbox"/> 職員に対して、安全確保・事故防止に関する研修を行っている。 <input type="checkbox"/> 事故防止策等の安全確保策の実施状況や実効性について、定期的に評価・見直しを行っている。 <input type="checkbox"/> 事故防止のためのチェックリスト等があり活用している。 <input type="checkbox"/> 遊具や備品等の安全基準や規格について理解し、定期的に専門的点検を行うなどしている。
b) 子どもの安全を脅かす事例を組織として収集しているが、要因分析と対応策の検討が十分ではない。		
c) 子どもの安全を脅かす事例を組織として収集していない。		

II-4 地域との交流と連携

4-(1) 地域との関係が適切に確保されている。

(1)-① 子どもと地域とのかかわりを大切にしている。		
a) 子どもと地域との交流を広げるための地域への働きかけを行っている。	25	<input type="checkbox"/> 保育所と地域との関わり方について、子どもの社会体験や地域の中での子育ての視点から基本的な考え方を計画等に位置付けている。 <input type="checkbox"/> 基本的な考え方や計画に基づいて実践・評価を行い、次の計画の作成に生かしている。 <input type="checkbox"/> 活用できる社会資源や地域の情報を収集し、職員間で共通理解がされている。また、文書や掲示等で保護者等に情報を提供している。 <input type="checkbox"/> 子どもが地域の行事や活動に積極的に参加する機会や職員やボランティアが協働する体制が整っている。 <input type="checkbox"/> 地域の人々との交流の機会を定期的に行っている。 <input type="checkbox"/> 民生委員・児童委員や自治会、NPO等の地域団体と連携した取組を行っている。 <input type="checkbox"/> 中高生などの保育体験を受入れるに当たり、受入れの意義や方針が全職員に理解され、受入れの担当者も決められている。
b) 子どもと地域との交流を広げるための地域への働きかけを行っているが、十分ではない。		
c) 子どもと地域との交流を広げるための地域への働きかけを行っていない。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(1) - ②	事業所が有する機能を地域に還元している。		<input type="checkbox"/> 地域の保護者や子どもが保育所に遊びに来る機会を設けている。 <input type="checkbox"/> 電話・来所による子育て相談、障害児やその家族等に対する相談支援事業を行っている。 <input type="checkbox"/> 子育て支援サークルへの支援（地域の子育て家庭の親子が定期的集まる機会、地域の子育て家庭の親子と保育所に通っている親子が交流する機会等）、地域の保健所や保健センター等と連携した支援事業等、地域ニーズに応じ子育て家庭が自由に参加できる多様な支援活動を行っている。 <input type="checkbox"/> 保育に関する研修会、子育てに役立つ講演会等を開催して、地域へ参加を呼びかけている。 <input type="checkbox"/> 関係機関等と連携しながら、子育て支援の活動や子育て情報を地域に提供している。
a)	保育所が有する機能を、地域の保護者や子どもに開放・提供する取組を行っている。	23	
b)	保育所が有する機能を、地域の保護者や子どもに開放・提供する取組を行っているが、十分ではない。	2	<input type="checkbox"/> パンフレットや要覧等を地域の保護者に配布（その他ホームページ等、誰もが容易に入手できる広報媒体）するとともに、園外向けの掲示板やポスター等で、保育所の様子や行事などについて、地域の人に見てもらえるようにしている。 <input type="checkbox"/> 一時保育に積極的に取り組んでいる。
c)	保育所が有する機能を、地域の保護者や子どもに開放・提供する取組を行っていない。		取組の状況に関して、以下のような項目を確認することが望ましい。 ・一時保育のための環境の整備に配慮するとともに、担当者が決められている。 ・一人ひとりの子どもの日々の状態を把握し、一時保育の子どもと通常保育の子どもとの交流に配慮している。 ・一時保育を利用する保護者とのコミュニケーションを積極的にとれるように配慮している。 ・地域の子育て中の保護者や、一時保育を利用する子どもの必要なニーズについて相
(1) - ③	ボランティア受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。		
a)	ボランティアを受入れるに当たり、受入れの意義や方針が全職員に理解され、受入れの担当者も決められている。	24	<input type="checkbox"/> ボランティア受入れに関する意義・方針を明文化している。 <input type="checkbox"/> ボランティア受入れに関する意義・方針を会議等で職員に説明している。
b)	ボランティアを受入れるに当たり、受入れの意義や方針が全職員に理解されているが、受入れの担当者が決められていない。	1	<input type="checkbox"/> ボランティア受入れについて、登録手続、ボランティアの配置、事前説明等に関する項目が記載されたマニュアルを整備している。 <input type="checkbox"/> ボランティアに対して必要な説明や研修等を行っている。
c)	ボランティアを受入れるに当たり、受入れの意義や方針が全職員に理解されていない。		

4 - (2) 関係機関との連携が確保されている。

(2) - ①	必要な社会資源を明確にしている。		
a)	保育所の役割や機能を達成するために必要となる、関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に明示し、その情報が職員間で共有されている。	25	<input type="checkbox"/> 子どもの保育の様々な場面に対応できる社会資源を明示し、当該地域の関係機関・団体について、その機関・団体との連携の必要性を含めたリストや資料を作成している。
b)	保育所の役割や機能を達成するために必要となる、関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に明示しているが、その情報が職員間で共有されていない。		<input type="checkbox"/> 職員会議で説明する等職員間で情報の共有化が図られている。 <input type="checkbox"/> 必要な情報を保護者に提供している。
c)	保育所の役割や機能を達成するために必要となる、関係機関・団体の機能や連絡方法を体系的に明示していない。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(2) - ②	関係機関等との連携が適切に行われている。		
a)	関係機関・団体と定期的な連携の機会を確保し、具体的な課題や事例等の検討を行っている。	25	<input type="checkbox"/> 小学校、医療機関、児童相談所、民生委員・児童委員や自治会、NPO等の地域団体等関係機関・団体と定期的な連絡会等を行っている。 <input type="checkbox"/> 児童相談所、子育て支援センター、保育所、幼稚園、小学校、民生委員・児童委員等で構成される、要保護児童対策地域協議会に参加し、児童虐待の防止・早期発見等に努めている。
b)	関係機関・団体と定期的な連携の機会を確保しているが、具体的な課題や事例等の検討は行っていない。		<input type="checkbox"/> 虐待を受けていると疑われる子どもの保護者への対応について、照会、通告を含む児童相談所など関係機関との連携体制が整備されている。 <input type="checkbox"/> 地域の関係機関・団体の共通の問題に対して、解決に向けて協働して具体的な取組を積極的に行っている。
c)	関係機関・団体と定期的な連携の機会を確保していない。		<input type="checkbox"/> 地域に適当な関係機関・団体がいない場合には、地域でのネットワーク化に取り組んでいる。

4 - (3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。

(3) - ①	地域の福祉ニーズを把握している。		
a)	地域の具体的な福祉・子育てニーズを把握するための取組を行っている。	25	<input type="checkbox"/> 関係機関・団体との連携に基づき、具体的な福祉・子育てニーズの把握に努めている。
b)	地域の具体的な福祉・子育てニーズを把握するための取組を行っているが、十分ではない。		<input type="checkbox"/> 子育て支援センターや子育て支援関連機関・団体、民生委員・児童委員等と定期的な会議を開催する等によって、具体的な福祉・子育てニーズの把握に努めている。
c)	地域の具体的な福祉・子育てニーズを把握するための取組を行っていない。		<input type="checkbox"/> 地域住民に対する相談事業を実施すること等を通じて、具体的な福祉・子育てニーズの把握に努めている。
(3) - ②	地域の福祉ニーズに基づく事業・活動が行われている。		
a)	把握した福祉・子育てニーズに基づいた事業・活動の計画があり、実施されている。	23	<input type="checkbox"/> 把握した保育・子育て・福祉ニーズ等に基づいて実施した具体的な事業・活動がある。
b)	把握した福祉・子育てニーズに基づいた事業・活動の計画があるが、実施されていない。	2	<input type="checkbox"/> 把握した保育・子育て・福祉ニーズ等に基づいた具体的な事業・活動を、中・長期計画や事業計画、保育の計画等の中に示している。
c)	把握した福祉・子育てニーズに基づいた、事業・活動の計画がない。		<input type="checkbox"/> 計画や実施された活動に対する評価が行われている。

Ⅲ 適切な福祉サービスの実施

Ⅲ-1 利用者本位の福祉サービス

1-(1) 利用者を尊重する姿勢が明示されている。

(1) - ①	一人ひとりの子どもを尊重した保育について共通の理解をもつための取組を行っている		
a)	一人ひとりの子どもを尊重した保育について基本姿勢が明示され、組織内で共通の理解を持つための取組が行われている。	25	<input type="checkbox"/> 子どもの人権の擁護に関する取組や性差への先入観による固定的な対応がないように、基本方針や計画、保育の場面の手順などに位置付け、計画的に取組、評価を行っている。 <input type="checkbox"/> 子どもが、自分の意見を保育者などの大人にはっきり言うことができるよう配慮している。 <input type="checkbox"/> 子どもが、他の子どもの気持ちや発言を受け入れられるよう配慮している。 <input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもの生活習慣や文化、考え方などの違いを知り、それを尊重する心を育てよう努めている。 <input type="checkbox"/> 子どもの人権への配慮や互いを尊重する心を育てるための具体的な取組を行っている。
b)	一人ひとりの子どもを尊重した保育について基本姿勢が明示されているが、組織内で共通の理解を持つための取組は行っていない。		<input type="checkbox"/> 子どもへの態度、服装や色、遊び方、役割などについて、性差への先入観による固定的な対応をしないように配慮している。 <input type="checkbox"/> 育児、家事、介護、仕事などについて、性差への先入観による固定的な対応をしないように配慮している。 <input type="checkbox"/> 子どもの権利擁護に関する研修等に職員が参加するとともに、保育所内で共通理解をする機会を設けている。
c)	一人ひとりの子どもを尊重した保育について基本姿勢が明示されていない。		<input type="checkbox"/> 子どもの人権や文化の違い、互いに尊重する心について、その方針等を保護者に示すとともに、保護者も理解できるような取組を行っている。 <input type="checkbox"/> 文書等、子どもを主体とした表現になっている。

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(1) - ②	子ども・保護者のプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備している。			
a)	子ども・保護者のプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備し、職員に周知するための取組を行っている。	25	<input type="checkbox"/> 子ども・保護者のプライバシー保護についての姿勢が明示されている。 <input type="checkbox"/> 子ども・保護者のプライバシー保護について、規程・マニュアル等の整備をし、施設・設備面での工夫をする等、組織として具体的に取り組んでいる。	
b)	子ども・保護者のプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備しているが、職員に周知する取組が十分ではない。		<input type="checkbox"/> 子ども・保護者のプライバシー保護に関する基本的知識、社会福祉事業に携わる者に求められる姿勢・意識、子どものプライバシー保護に関する規程・マニュアル等について、職員に研修を実施している。	
c)	子ども・保護者のプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備していない。		<input type="checkbox"/> 規程・マニュアル等に基づいた取組が実施されている。 <input type="checkbox"/> 保護者に対して、プライバシー保護についての姿勢や取組が周知されている。	
1 - (2) 利用者満足の上昇に努めている。				
(2) - ①	利用者満足の上昇を意図した仕組みを整備し、取組を行っている。			
a)	利用者満足把握する仕組みを整備し、利用者満足の結果を踏まえて、その向上に向けた取組を行っている。	25	<input type="checkbox"/> 利用者（子ども・保護者）の意向に関する調査を定期的に行っている。 <input type="checkbox"/> 利用者（子ども・保護者）の意向を把握する目的で、子どもの意向の把握、保護者への個別の相談面接や聴取、保護者懇談会、保育参加の機会の設置などを通して把握に努めている。	
b)	利用者満足把握する仕組みを整備し、利用者満足の結果を把握しているが、その向上に向けた取組が十分ではない。		<input type="checkbox"/> 利用者満足に関する調査の実施、把握した結果を分析・検討するために、利用者参画のもとで検討会議の設置等が行われている。	
c)	利用者満足把握するための仕組みが整備されていない。		<input type="checkbox"/> 分析・検討の結果に基づいて具体的な改善を行っている。 <input type="checkbox"/> 保護者に対して、利用者満足の上昇についての文書の配布や説明の機会をつくるとともに、その結果についての情報も提供している。	
1 - (3) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。				
(3) - ①	保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備している。			
a)	保護者が相談したり意見を述べたい時に相談方法や相談相手を選択できる環境が整備され、そのことを保護者に伝えるための取組が行われている。	25	<input type="checkbox"/> 保護者の相談や意見等に対する保育所の姿勢を明示し、保護者に周知している。 <input type="checkbox"/> 保護者が、複数の相談方法や相談相手の中から自由に選べることを、わかりやすく説明した文書を作成している。	
b)	保護者が相談したり意見を述べたい時に相談方法や相談相手を選択できる環境が整備されているが、そのことを保護者に伝えるための取組が十分ではない。		<input type="checkbox"/> 保護者等に、その文書を配布したり、わかりやすい場所に掲示している。	
c)	保護者が相談したり意見を述べたい時に相談方法や相談相手を選択できる環境が整備されていない。		<input type="checkbox"/> 相談や意見を述べやすいようなスペースの確保に配慮している。	

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(3) - ②	苦情解決の仕組みが確立され十分に周知・機能している。		
a)	苦情解決の仕組みが確立され保護者等に周知する取組が行われているとともに、苦情解決の仕組みが機能している。	25	<input type="checkbox"/> 苦情解決の体制（苦情解決責任者の設置、苦情受付担当者の設置、第三者委員の設置）を整備している。 <input type="checkbox"/> 苦情解決の仕組みを説明した資料を保護者等に配布、説明しているとともに、わかりやすく説明した掲示物を掲示している。
b)	苦情解決の仕組みが確立され保護者等に周知する取組が行われているが、十分に機能していない。		<input type="checkbox"/> 苦情への検討内容や対応策を、保護者等に必ずフィードバックしている。 <input type="checkbox"/> 苦情を申し出た保護者等に配慮した上で、苦情内容及び解決結果等を公表し、説明している。
c)	苦情解決の仕組みが確立していない。		<input type="checkbox"/> 保護者に対して、苦情記入カードの配布や匿名アンケート実施など苦情を申し出やすい工夫を行っている。 <input type="checkbox"/> 苦情を受けつけて解決を図った記録が適切に保管されている。
(3) - ③	保護者からの意見等に対して迅速に対応している。		
a)	保護者からの意見等に対する姿勢に基づく対応マニュアルを整備し、迅速に対応している。	25	<input type="checkbox"/> 保護者からの意見等に対しての組織としての姿勢が明示されている。 <input type="checkbox"/> 組織としての姿勢を具体化し、意見や提案を受けた際の記録の方法や報告の手順、対応策の検討等について規定したマニュアルを整備、全職員に周知している。
b)	保護者からの意見等に対する姿勢に基づく対応マニュアルを整備しているが、迅速に対応していない。		<input type="checkbox"/> 対応マニュアルに沿った取組がなされており、意見や提案のあった保護者には、検討に時間がかかる場合も状況を速やかに報告している。
c)	保護者からの意見等に対する姿勢に基づく対応マニュアルを整備していない。		<input type="checkbox"/> 対応マニュアルや具体的な対応方法、対応事例について検討し、定期的な見直しを行っている。 <input type="checkbox"/> 苦情や意見等を保育等の改善に反映している。

Ⅲ-2 サービスの質の確保

2 - (1) 質の向上に向けた取組が組織的に行われている。

(1) - ①	保育・保育サービスの質について定期的に評価を行う体制を整備している。		
a)	保育・保育サービスの質について、自己評価、第三者評価等、定期的に評価を行う体制が整備され機能している。	25	<input type="checkbox"/> 評価に対する組織としての姿勢が明示され、それに基づいて具体的な評価の方法や体制が整備されている。 <input type="checkbox"/> 保育士の自己評価と関連した保育所の自己評価を「自己評価ガイドライン」等に基づいて、定期的に行っている。
b)	保育・保育サービスの質について、自己評価、第三者評価等、定期的に評価を行う体制が整備されているが、十分に機能していない。		<input type="checkbox"/> 評価に関する担当者・担当部署が設置されている。 <input type="checkbox"/> 評価結果を分析・検討する場が、組織として定められ実行されている。
c)	保育・保育サービスの質について、自己評価、第三者評価等、定期的に評価を行う体制が整備されていない。		<input type="checkbox"/> 評価結果が保育の質の向上に結びついている。 <input type="checkbox"/> 保育所の自己評価を行うとともに、第三者評価等を定期的に受審している。

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(1) - ②	評価の結果に基づき組織として取り組むべき課題を明確にし、改善策・改善実施計画を立て実施している。			
a)	評価結果を分析し、明確になった園の良さや組織として取り組むべき課題について、改善策や改善実施計画を立て実施している。	25	<input type="checkbox"/> 職員の参画により評価結果の分析を行っている。 <input type="checkbox"/> 分析した結果やそれに基づく保育所の保育の良さや課題が文書化され公表されている。 <input type="checkbox"/> 職員間で課題の共有化が図られている。	
b)	評価結果を分析し、園の良さや組織として取り組むべき課題を明確にしているが、改善策や改善実施計画を立て実施するまでに至っていない。		<input type="checkbox"/> 評価結果から明確になった保育所の良さや課題について、職員の参画のもとで改善策や改善実施計画を策定する仕組みがある。	
c)	評価結果を分析し、組織として取り組むべき課題を明確にしていない。		<input type="checkbox"/> 改善策や改善実施計画の実施状況の評価を実施するとともに、必要に応じて計画の確認や見直しを行っている。	
2 - (2) 提供するサービスの標準的な実施方法が確立している。				
(2) - ①	提供するサービスについて標準的な実施方法が文書化されサービスが提供されている。			
a)	提供する保育について、標準的な実施方法が文書化され、それに基づいた保育が実施されている。	25	<input type="checkbox"/> 標準的な実施方法について、保育理念や基本方針、保育課程等に基づいて作成されている。 <input type="checkbox"/> 標準的な実施方法について、研修や個別の指導等によって職員に周知徹底するための方策を講じている。	
b)	提供する保育について、標準的な実施方法が文書化されているが、それに基づいた保育の実施が十分ではない。		<input type="checkbox"/> 標準的な実施方法には、子どもの個性尊重や子どもや保護者のプライバシー保護の姿勢が明示されている。 <input type="checkbox"/> 標準的な実施方法に基づいて実施されているかどうかを確認する仕組みがある。	
c)	提供する保育について、標準的な実施方法が文書化されていない。		<input type="checkbox"/> 標準的な実施方法によって、保育がそれによって画一的なものとなっていない。	
(2) - ②	標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。			
a)	標準的な実施方法について定期的に検証し、必要な見直しを組織的に実施できるよう仕組みを定め、仕組みに従って検証・見直しを行っている。	24	<input type="checkbox"/> 標準的な実施方法の見直しに関する時期やその方法が組織で定められている。 <input type="checkbox"/> 見直しにあたり、職員や保護者等からの意見や提案が反映されるような仕組みになっている。	
b)	標準的な実施方法について定期的に検証し、必要な見直しを組織的に実施できるよう仕組みを定めているが、検証・見直しが十分ではない。	1		
c)	標準的な実施方法について、組織的な検証・見直しの仕組みを定めず、定期的な検証をしていない。			

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

2-(3) サービス実施の記録が適切に行われている。			
(3)-①	利用者に関するサービス実施状況の記録が適切に行われている。		
a)	一人ひとりの子どもの発達状況、保育目標、生活状況についての記録があり、それぞれの子どもに関係する全職員に周知されている。	25	<input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもの記録が作成されている。 <input type="checkbox"/> 記録には子どもの発達状況、保育目標、生活状況の経過などが記載されている。 <input type="checkbox"/> 記録する職員で記録内容や書き方に差異が生じないように、記録要領の作成や職員への指導などの工夫をしている。
b)	一人ひとりの子どもの発達状況、保育目標、生活状況についての記録はあるが、それぞれの子どもに関係する全職員に周知されていない。		<input type="checkbox"/> 指導計画に基づく保育が実施されていることを記録により確認することができる。 <input type="checkbox"/> 関係する全職員への周知の方法や取組について明示されている。
c)	一人ひとりの子どもの記録がない。		
(3)-②			
	子どもに関する記録の管理体制が確立している。		
a)	子どもに関する記録管理について規程が定められ、適切に管理が行われている。	25	<input type="checkbox"/> 記録管理の責任者が設置されている。 <input type="checkbox"/> 子どもの記録の保管、保存、廃棄に関する規程等を定めている。 <input type="checkbox"/> 保護者等から情報の開示を求められた場合に関する規程を定めている。 <input type="checkbox"/> 記録の管理について個人情報保護と情報開示の観点から、職員に対し教育や研修が行われている。
b)	子どもに関する記録管理について規程が定められ管理が行われているが、十分ではない。		<input type="checkbox"/> 発育発達状態、既往症、感染症等の発病状況については個人名等の公表をしていない。 <input type="checkbox"/> 守秘義務の遵守を職員に周知している。 <input type="checkbox"/> 職員は、個人情報保護法を理解し、遵守している。 <input type="checkbox"/> 保護者に対して、個人情報の保護や開示について理解されるよう丁寧に説明している。
c)	子どもに関する記録管理について規程が定められていない。		
(3)-③			
	一人ひとりの子どもの状況等に関する情報を職員間で共有化している。		
a)	一人ひとりの子どもの状況について話し合うためのケース会議を定期的かつ必要に応じて開催している。	25	<input type="checkbox"/> 子どもやその保護者についての組織における情報の流れが明確にされ、情報の分別や必要な情報が的確に届くような仕組みが整備されている。 <input type="checkbox"/> 子どもやその保護者の情報を共有し、保育や支援のあり方を検討するためのケース会議を定期的かつ必要に応じて開催している。
b)	一人ひとりの子どもの状況について話し合うためのケース会議を必要に応じて開催しているが、定期的には開催していない。		<input type="checkbox"/> 子どもやその保護者についての情報や保育や支援のあり方が、ケース会議で検討され、全職員に周知されるようになってきている。
c)	一人ひとりの子どもの状況について話し合うためのケース会議を開催していない。		

Ⅲ-3 サービスの開始・継続

3-(1) サービス提供の開始が適切に行われている。

(1)-①	利用希望者に対して選択に必要な情報を提供している。		
a)	利用希望者が保育所を選択するために必要な情報を積極的に提供している。	25	<input type="checkbox"/> 保育所の保育の理念や内容の情報をわかりやすく提供しよう工夫している。 <input type="checkbox"/> 理念や、保育・保育サービスを紹介した資料を、公共施設等多数の人が手にすることができる場所に置いている。 <input type="checkbox"/> 保育所を紹介する資料は、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるように工夫している。
b)	利用希望者が保育所を選択するために必要な情報を提供しているが、十分ではない。		<input type="checkbox"/> 料金や重要事項の説明は、利用者が理解しやすい言葉で記載している。 <input type="checkbox"/> 誇大表現や紛らわしい表現を用いていない。
c)	利用希望者が保育所を選択するために必要な情報を提供していない。		<input type="checkbox"/> インターネットを利用して、組織を紹介したホームページ等を作成し公開している。

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(1) - ②	保育・保育サービスの開始にあたり保護者等に説明し同意を得ている。		<input type="checkbox"/> 利用の説明にあたっては、保育サービスや料金等が具体的に記載された説明資料等を用意して、保護者に説明している。 <input type="checkbox"/> 説明にあたっては、一方的ではなく保護者等が理解しやすい工夫や配慮を行っている。
a)	保育・保育サービスの開始にあたり、組織が定める様式に基づき保護者等にわかりやすく説明を行っている。	25	<input type="checkbox"/> 利用開始にあたっては、保育・保育サービスや料金等について、保護者等の同意を得た上でその内容を書面で残している。
b)	保育・保育サービスの開始にあたり、組織が定める様式に基づき保護者等に説明を行っているが、十分ではない。		<input type="checkbox"/> 資料の内容は、保護者にわかりやすいように工夫している。 <input type="checkbox"/> 見学、体験利用等の希望にその都度対応し、わかりやすく説明している。 <input type="checkbox"/> 説明した事柄であっても、質問等には丁寧に対応している。
c)	保育・保育サービスの開始にあたり、組織が定める様式に基づき保護者等に説明を行っていない。		<input type="checkbox"/> 利用開始にあたっては、保育の理念や内容、や料金等について、保護者等の同意を得た上でその内容を書面で残している。

3 - (2) サービスの継続性に配慮した対応が行われている。

(2) - ①	事業所の変更や家庭への移行などにあたりサービスの継続性に配慮した対応を行っている。		<input type="checkbox"/> 保育サービス等の変更や他の保育所への変更等を想定して、保育の継続性に配慮した手順と引継ぎ文書を定めている。
a)	保育サービスや保育所の変更等にあたり保育の継続性に配慮している。	25	<input type="checkbox"/> 保育・保育サービスが終了した後も、組織として子どもや保護者等が相談できるように担当者や窓口を設置している。
b)	保育サービスや保育所の変更等にあたり保育の継続性への配慮が、十分ではない。		<input type="checkbox"/> 保育・保育サービス終了時に、保護者等に対し、その後の相談方法や担当者について説明を行い、その内容を記載した文書を渡している。
c)	保育サービスや保育所の変更等にあたり保育の継続性に配慮していない。		

Ⅲ-4 サービス実施計画の策定

4 - (1) 利用者のアセスメントが行われている。

(1) - ①	定められた手順に従ってアセスメントを行っている。		<input type="checkbox"/> 子どもの身体状況や、生活状況等を、組織が定めた統一した様式によって把握し記録している。
a)	子どもや保護者の身体状況や、生活状況等を正確に把握しており、定められた手順に従って計画的なアセスメントを行っている。	25	<input type="checkbox"/> 必要な場合は、保護者の状況等を、組織が定めた統一した様式によって把握し記録している。
b)	子どもや保護者の身体状況や、生活状況等を正確に把握しているが、定められた手順に従ってアセスメントを行っているが、十分ではない。		<input type="checkbox"/> アセスメントの定期的見直しの時期と手順を定めて実施している。 <input type="checkbox"/> 様々な職種の関係職員（組織以外の関係者も含めて）が参加して、アセスメントを実施している。
c)	子どもや保護者の身体状況や、生活状況等を正確に把握しておらず、アセスメントの手順を定めていない。		<input type="checkbox"/> 子どもや保護者の具体的なニーズが明示されている。

4 - 4 - (2) 利用者に対するサービス実施計画が策定されている。

(2) - ①	指導計画を適切に作成している。		<input type="checkbox"/> 職員の適切な役割分担のもと、保育課程に基づく指導計画の作成が行われている。
a)	子ども一人ひとりに着目した指導計画策定のための体制が確立しており、実際に機能している。	25	<input type="checkbox"/> 長期的な指導計画と短期的な指導計画とは関連性をもって作成されている。 <input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもの発達過程や状況に即して作成している。
b)	子ども一人ひとりに着目した指導計画策定のための体制が確立しているが、十分に機能していない。		<input type="checkbox"/> 子どもの実態を把握して作成している。 <input type="checkbox"/> 具体的なねらいが達成されるよう、環境を構成し、主体的に活動ができるよう配慮されている。
c)	子ども一人ひとりに着目した指導計画策定のための体制が確立していない。		<input type="checkbox"/> 具体的な展開にあたっては柔軟に対応できるようにしている。

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(2) - ②	定期的に指導計画の評価・見直しを行っている。		<input type="checkbox"/> 指導計画の定期的な見直しを、組織的な評価の仕組みを定めて実施している。 <input type="checkbox"/> 子どもの活動内容や結果だけでなく、子どもの心の育ちや意欲、取り組み過程等に配慮している。
a)	指導計画について、実施状況の評価と実施計画の見直しに関する手順を組織として定めて実施している。	25	<input type="checkbox"/> 自らの保育実践の振り返り保育の改善に生かしている。 <input type="checkbox"/> 個別の指導計画の見直しについては、保護者の意向の把握や説明等、配慮している。 <input type="checkbox"/> 評価した結果をもとに次の計画の作成に生かしている。 <input type="checkbox"/> 実際の保育に際しては、指導計画を柔軟に変更する等、状況に応じて対応している。
b)	指導計画について、実施状況の評価と実施計画の見直しに関する手順を組織として定めて実施しているが、十分ではない。		
c)	指導計画について、実施状況の評価と実施計画の見直しに関する手順を組織として定めて実施していない。		

A-1 保育所保育の基本

1 - (1) 養護と教育の一体的展開

(1) - ①	保育所の保育の方針や目標に基づき、発達過程を踏まえ、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に即した保育課程を編成している。		<input type="checkbox"/> 保育課程が、児童憲章、児童の権利に関する条約、児童福祉法、保育所保育指針などの趣旨をとらえて編成されている。
a)	保育課程が、保育の方針や目標に基づき、発達過程を踏まえ、家庭及び地域の実態に即してよく編成されている。	25	<input type="checkbox"/> 保育課程が、保育の方針や目標に基づいて編成されている。 <input type="checkbox"/> 保育課程が、子どもとその背景や地域の実態、また家庭の状況や保育時間などを考慮して編成されている。 <input type="checkbox"/> 保育課程は職員全員が参画して編成している。 <input type="checkbox"/> 保育課程の編成は、定期的に評価し、評価に基づき改善されている。
b)	保育課程が、保育の方針や目標に基づき、発達過程を踏まえ、家庭及び地域の実態に即して編成されているが、改善が必要である。		
c)	保育課程が、保育の方針や目標に基づき、発達過程や家庭及び地域の実態に即して編成されていない。		
(1) - ②	乳児保育のための適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。		<input type="checkbox"/> 保育室は明るく衛生的で、温かな雰囲気があり、なおかつ安全性に配慮しながら、子どもが安心して人やものとかかわれる環境が整備されている。 <input type="checkbox"/> 心身の状態が把握され、日常の状態の観察を行うなど、保健的な配慮をしている。 <input type="checkbox"/> 個別の指導計画を作成するとともに、一人ひとりの子どもに応じた記録や評価を行っている。 <input type="checkbox"/> 保育士は衛生面に配慮をしながら、子ども一人ひとりの状態に応じて丁寧なかかわりをしている。 <input type="checkbox"/> 授乳は、子どもが要求する時に、抱いて目をあわせたり、微笑みかけたりしながらゆったりと飲ませている。 <input type="checkbox"/> 離乳食については、家庭と連携をとりながら、一人ひとりの子どもの状況に配慮して行っている。 <input type="checkbox"/> おむつ交換時は、やさしく声をかけたり、スキンシップをとりながら行っている。 <input type="checkbox"/> 一人ひとりの生活リズムに合わせて食事や睡眠をとることができるように、静かな空間が確保されるとともに一人ひとりに応じた援助が行われている。 <input type="checkbox"/> 外気に触れたり、戸外遊びを行う機会を設けている。 <input type="checkbox"/> 喃語(なんご)(乳児のまだ言葉にならない声)には、ゆったりとやさしく応えている。 <input type="checkbox"/> 顔を見合ってあやしたり、乳児とのやり取りや触れ合い遊びを行っている。 <input type="checkbox"/> たて抱き、腹這いなど、子どもの姿勢を変えている。 <input type="checkbox"/> 全職員にSIDSに関する必要な知識が周知され、乳児を寝かせる場合には仰向けにし、呼吸や健康状態を定期的に確認している。 <input type="checkbox"/> 特定の保育者との継続的な関わりが保てるよう配慮している。 <input type="checkbox"/> 子どもの状態や育ちについて保護者に伝えるとともに、保護者の相談に応じる。
a)	適切な環境が整備され、保育の内容や方法が十分配慮されている。	25	<input type="checkbox"/> 心身の状態が把握され、日常の状態の観察を行うなど、保健的な配慮をしている。 <input type="checkbox"/> 子ども一人ひとりの育ちに応じて、基本的な生活習慣を身につけられるような配慮がされている。 <input type="checkbox"/> 基本的な習慣について、子どもが自分でしようとする気持ちを尊重して関わっている。 <input type="checkbox"/> 探索活動が十分に行えるような環境が整備され、子どもが安心して遊びを中心とした自発的な活動ができるよう、保育者がかかわっている。 <input type="checkbox"/> 子どもの自我の育ちを受け止めるとともに、子ども同士のもめ事等に対して保育者が適切なかかわりをしている。 <input type="checkbox"/> 様々な年齢の子どもや、保育士以外の大人との関わりがある。 <input type="checkbox"/> 「自分で」と言ったり、「いや」と拒否したりするなど、自己主張が強くなる
b)	適切な環境が整備され、保育の内容や方法が配慮されているが改善が必要である。		
c)	適切な環境や保育の内容・方法ともに配慮されていない。		
(1) - ③	1・2歳児の保育において養護と教育の一体的展開がされるような適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。		<input type="checkbox"/> 心身の状態が把握され、日常の状態の観察を行うなど、保健的な配慮をしている。 <input type="checkbox"/> 子ども一人ひとりの育ちに応じて、基本的な生活習慣を身につけられるような配慮がされている。 <input type="checkbox"/> 基本的な習慣について、子どもが自分でしようとする気持ちを尊重して関わっている。 <input type="checkbox"/> 探索活動が十分に行えるような環境が整備され、子どもが安心して遊びを中心とした自発的な活動ができるよう、保育者がかかわっている。 <input type="checkbox"/> 子どもの自我の育ちを受け止めるとともに、子ども同士のもめ事等に対して保育者が適切なかかわりをしている。 <input type="checkbox"/> 様々な年齢の子どもや、保育士以外の大人との関わりがある。 <input type="checkbox"/> 「自分で」と言ったり、「いや」と拒否したりするなど、自己主張が強くなる
a)	適切な環境が整備され、保育の内容や方法が十分配慮されている。	25	<input type="checkbox"/> 心身の状態が把握され、日常の状態の観察を行うなど、保健的な配慮をしている。 <input type="checkbox"/> 子ども一人ひとりの育ちに応じて、基本的な生活習慣を身につけられるような配慮がされている。 <input type="checkbox"/> 基本的な習慣について、子どもが自分でしようとする気持ちを尊重して関わっている。 <input type="checkbox"/> 探索活動が十分に行えるような環境が整備され、子どもが安心して遊びを中心とした自発的な活動ができるよう、保育者がかかわっている。 <input type="checkbox"/> 子どもの自我の育ちを受け止めるとともに、子ども同士のもめ事等に対して保育者が適切なかかわりをしている。 <input type="checkbox"/> 様々な年齢の子どもや、保育士以外の大人との関わりがある。 <input type="checkbox"/> 「自分で」と言ったり、「いや」と拒否したりするなど、自己主張が強くなる
b)	適切な環境が整備され、保育の内容や方法が配慮されているが改善が必要である。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

c) 適切な環境や保育の内容・方法とも配慮されていない。	<input type="checkbox"/> が、自我が順調に育っている証拠であり、保育士等は子どもの気持ちをしっかりと受けとめている。 <input type="checkbox"/> 子どもの状態や育ちについて保護者に伝えるとともに、保護者の相談に応じる等、家庭と連携した取組や配慮がされている。	
------------------------------	---	--

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(1) - ④	3歳以上児の保育において養護と教育の一体的展開がされるような適切な環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。		<input type="checkbox"/> 子ども一人ひとりの育ちにに応じて、基本的な生活習慣の定着が図られている。 <input type="checkbox"/> 3歳児の保育に関して、集団の中で安定しながら、遊びを中心とした興味関心のある活動に取り組めるような環境が整えられ、保育者が適切にかかわっている。	
a)	適切な環境が整備され、保育の内容や方法が十分に配慮されている。	25	<input type="checkbox"/> 4歳児の保育に関して、集団の中で自分の力を発揮しながら、友だちとともに楽しみながら遊びや活動に取り組めるような環境が整えられ、保育者が適切にかかわっている。	
b)	適切な環境が整備され、保育の内容や方法が配慮されているが改善が必要である。		<input type="checkbox"/> 5歳児の保育に関して、集団の中で一人ひとりの個性が活かされ、友だちと協力して一つのことをやり遂げるといった遊びや活動に取り組めるような環境が整えられ、保育者が適切にかかわっている。	
c)	適切な環境や保育の内容・方法ともに配慮されていない。		<input type="checkbox"/> 子どもの育ちや取り組んできた協同的な活動等について、保護者や地域・就学先の小学校等に伝える工夫や配慮がされている。	
(1) - ⑤	小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、保育の内容や方法、保護者とのかかわりに配慮されている。		<input type="checkbox"/> 計画の中に小学校との連携や就学に関連する事項が記載され、それに基づいた保育が行われている。 <input type="checkbox"/> 子ども同士で問題を解決し、協力して何かを作り上げるような活動がされている。	
a)	小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、保育の内容や方法、保護者とのかかわりに十分に配慮されている。	25	<input type="checkbox"/> 何かに挑戦したり、知的な好奇心を伸ばすような活動がされている。 <input type="checkbox"/> 小学校のことについて知ったり、小学生と交流したりすることで、子どもが小学校以降の生活について見通しを持てるようにする機会が設けられている。	
b)	小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、保育の内容や方法、保護者とのかかわりに配慮されているが、改善が必要である。		<input type="checkbox"/> 保育者が小学校教員と意見を交流したり、合同で研修したりする場が設けられている。 <input type="checkbox"/> 保護者が小学校以降の子どもの生活について見通しを持てるような場が設けられている。	
c)	小学校との連携や就学を見通した計画や、保育の内容や方法、保護者とのかかわりに配慮されていない。		<input type="checkbox"/> 保育所児童保育要録の作成にあたって、保護者との信頼関係を基盤に、施設長の責任のもとに関係する職員が参画している。	

1 - (2) 環境を通して行う保育

(2) - ①	生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできるような人的・物的環境が整備されている。		<input type="checkbox"/> 採光や換気、保温、清潔等の環境保健に配慮している。 <input type="checkbox"/> 設備の管理や清掃、寝具の消毒や乾燥などが十分に行われ、保育所の屋内・外ともに清潔に保たれている。	
a)	生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできるような人的・物的環境が十分に整備されている。	25	<input type="checkbox"/> 手洗い場・トイレは、明るく清潔で、子どもが利用しやすい設備が用意され、安全への工夫がされている。 <input type="checkbox"/> 食事や睡眠のための心地よい生活空間が確保されている。	
b)	生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできるような人的・物的環境が整備されているが、改善が必要である。		<input type="checkbox"/> 子どもと保育者の信頼関係が築かれ、子どもが不安になった時などにいつでも応じられるように、保育者が身近にいる。	
c)	生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできるような人的・物的環境が整備されていない。		<input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもがくつろいだり落ち着ける場所がある。 <input type="checkbox"/> 安心した環境の中で、自由に遊びに取り組めるよう配慮されている。 <input type="checkbox"/> 保育室の環境の色彩や音、家具や遊具の素材・配置等が工夫されており、安心して豊かな活動できるように配慮されている。	

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(2) - ②	子どもが基本的な生活習慣を身につけ、積極的に身体的な活動ができるような環境が整備されている。		<input type="checkbox"/> 食事、排泄、睡眠、着脱、清潔などの基本的な生活習慣の確立ができるよう、人権に配慮した環境が整えられている。 <input type="checkbox"/> トイレに行くことをせかしたり、強制したりせずに、一人ひとりのリズムに合わせるようにしている。 <input type="checkbox"/> おもらしをしたときに、その都度やさしく対応し、子どもの心を傷つけないよう配慮している。 <input type="checkbox"/> 衣服の脱ぎ着に際して、せかしたり、着せてしまったりしないで、自分でやるうとする子どもの気持ちを大切にしている。 <input type="checkbox"/> 子どもが自分で着脱しやすいように、衣類の整理の仕方や着方の援助について工夫している。 <input type="checkbox"/> 午睡時には、安心して心地よい眠りにつけるように配慮している。 <input type="checkbox"/> 一人ひとりの状態に応じて活動と休息のバランスが保たれるように工夫している。 <input type="checkbox"/> 自分の健康に関心を持ち、病気の予防や健康増進のための習慣や態度を身につけられるような働きかけがされている。 <input type="checkbox"/> 遊びの中で、子どもたちが自ら進んで体を動かすことができるような働きかけがされている。 <input type="checkbox"/> 戸外で遊ぶ時間や空間が確保されている。 <input type="checkbox"/> 様々な遊具や用具を使った運動や遊びを楽しむことができるような環境が工夫され、整備されている。
a)	基本的な生活習慣を身につけ、身体的な活動ができるような環境が十分整備されている。	25	
b)	基本的な生活習慣を身につける環境や身体的な活動ができるような環境が整備されているが、改善が必要である。		
c)	基本的な生活習慣を身につけたり身体的な活動ができるような環境が整備されていない。		
(2) - ③	子どもが主体的に活動し、様々な人間関係や友だちとの協同的な体験ができるような人的・物的環境が整備されている。		<input type="checkbox"/> 子どもの発達段階や興味関心に即した玩具や遊具などが用意されている。 <input type="checkbox"/> 子どもが自由に素材や用具などを自分で取り出して遊べるように工夫されている。 <input type="checkbox"/> 子どもが自由に遊べる時間や空間が確保されている。 <input type="checkbox"/> 子どもが友だちと協同して遊べるような機会が提供されている。 <input type="checkbox"/> 異年齢の子どもとの交流が行われている。 <input type="checkbox"/> 当番活動など子どもが役割を果たせるような取り組みが行われている。 <input type="checkbox"/> 子どもが自発性を発揮できるような働きかけをしている。 <input type="checkbox"/> 子どもたちが友だちと協同して活動できるような働きかけをしている。 <input type="checkbox"/> 子ども同士の関係をよりよくするような適切な言葉かけをしている。 <input type="checkbox"/> けんかの場面では、危険のないように注意しながら、子どもたち同士で解決するように援助している。 <input type="checkbox"/> 順番を守る、あいさつができる、物を大切に扱うなど、社会的ルールを身につけていくように配慮している。
a)	子どもが主体的に活動したり、友だちとの協同的な体験ができるような人的・物的環境が十分整備されている。	25	
b)	子どもが主体的に活動したり、友だちとの協同的な体験ができるような人的・物的環境が整備されているが、改善が必要である。		
c)	子どもが主体的に活動したり、友だちとの協同的な体験ができるような人的・物的環境が整備されていない。		
(2) - ④	子どもが主体的に身近な自然や社会とかかわれるような人的・物的環境が整備されている。		<input type="checkbox"/> 子どもが身近に動植物に接する機会をつくっている。 <input type="checkbox"/> 庭や散歩で拾ってきた葉や木の実など、季節感のある素材を子どもたちが積極的に利用し、遊びや環境の中に取り入れている。 <input type="checkbox"/> 散歩や行事などで、子どもたちが主体的に地域の人たちに接する機会をつくっている。 <input type="checkbox"/> 地域の公共機関を利用するなど、社会体験が得られる機会をつくっている。 <input type="checkbox"/> 季節や時期、子どもの興味を考慮して、生活に変化や潤いを与える地域の伝統的な行事などを日常保育の中に取り入れている。 <input type="checkbox"/> 季節や自然に対する興味を広げるために、関連した絵本等が準備されている。
a)	子どもが主体的に身近な自然や社会とかかわれるような人的・物的環境が十分整備されている。	25	
b)	子どもが主体的に身近な自然や社会とかかわれるような人的・物的環境がどちらかといえば整備されている。		
c)	子どもが主体的に身近な自然や社会とかかわれるような人的・物的環境が整備されていない。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(2) - ⑤	子どもが言葉豊かな言語環境に触れたり、様々な表現活動が自由に体験できるような人的・物的環境が整備されている。		
a)	豊かな言語環境や様々な表現活動が自由に体験できるような人的・物的環境が十分整備されている。	25	<input type="checkbox"/> 遊びや活動の中で、様々な話し言葉に触れる機会が設けられている。 <input type="checkbox"/> 絵本の読み聞かせや紙芝居などを積極的に取り入れている。 <input type="checkbox"/> 保育の環境には、写真や絵などとともに、自然な形で文字が取り入れられている。 <input type="checkbox"/> 子どもが遊びの中で自由に歌ったり、踊ったりすることができる。 <input type="checkbox"/> 子どもが遊びの中で自分自身の興味・関心に応じて、様々な楽器を楽しめるようになっている。
b)	言語環境や様々な表現活動が自由に体験できるような人的・物的環境が整備されているが、改善が必要である。		<input type="checkbox"/> クレヨン・絵具・粘土・紙など、様々な素材や用具などを子どもが自分で考え選んで工夫して遊ぶことができるように用意されている。 <input type="checkbox"/> 身体を使った様々な表現遊びが取り入れられている。 <input type="checkbox"/> 子どもがいろいろな人に対して、文字や話し言葉、製作物や絵、音楽や身体表現など、様々な方法や媒体で表現する機会が数多くある。
c)	言語環境や様々な表現活動が自由に体験できるような人的・物的環境が整備されていない。		

1 - (3) 職員の資質向上

(3) - ①	保育士等が主体的に自己評価に取り組み、保育の改善が図られている。		
a)	保育士等が主体的に自己評価に取り組み、保育の改善が十分図られている。	25	<input type="checkbox"/> 保育士等が、記録や職員間の話し合い等を通じて自らの保育実践を振り返ることにより、自己評価に取り組んでいる。 <input type="checkbox"/> 自己評価に当たって、子どもの活動やその結果だけでなく、子どもの心の育ちや意欲、取り組む過程に配慮している。
b)	保育士等が自己評価に取り組んでいるが、保育の改善が図られていない。		<input type="checkbox"/> 保育士が自己評価により、自らの保育実践を振り返り、改善や専門性の向上に努めている。 <input type="checkbox"/> 保育士の自己評価を「自己評価ガイドライン」等に基づいて、定期的に行っている。
c)	保育士等が主体的に自己評価に取り組んでいない。		<input type="checkbox"/> 保育士等の自己評価が互いの学び合いや意識の向上につながっている。

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

A-2 子どもの生活と発達

2-(1) 生活と発達の連続性

(1)-①	子ども一人ひとりを受容し、理解を深めて働きかけや援助が行われている。		<input type="checkbox"/> 家庭環境や生活リズム、また身体的成長の差等から生じる子ども一人ひとりの違いを十分に把握し、尊重している。 <input type="checkbox"/> 子どもに分かりやすい穏やかな言葉づかいで、おだやかに話している。 <input type="checkbox"/> 「早くしなさい」とせかす言葉や「ダメ」「いけません」など制止する言葉を不必要に用いないようにしている。
a)	子ども一人ひとりを受容した保育内容や保育士の援助が適切に行われている。	25	<input type="checkbox"/> 子どもの欲求や要求に対して、そのつど気持ちを受け止めて対応している。 <input type="checkbox"/> 子どもの質問に対して、「待ってて」「あとで」などと言わずに、なるべくその場で対応している。
b)	子ども一人ひとりを受容した保育内容や保育士の援助が行われているが改善が必要である。		<input type="checkbox"/> 「いや」などと駄々をこねたり、自分を表現する力が十分でない子どもの気持ちをくみとろうとしている。 <input type="checkbox"/> 登所時に泣く子どもに対して、放っておいたり、叱ったりするのではなく、子どもの状況に応じて、抱いたり、やさしく声をかけたりしている。
c)	子ども一人ひとりを受容した保育内容や保育士の援助が行われていない。		
(1)-②	障害のある子どもが安心して生活できる保育環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されている。		<input type="checkbox"/> 子ども同士の関わりに配慮し、共に成長できるようにしている。 <input type="checkbox"/> 障害の内容等に応じて建物、設備等の環境への配慮がみられる。 <input type="checkbox"/> 障害のある子どもの生活の質を高められるよう、その子どもの特性を活かすように遊びや全体の保育の計画が作成されている。
a)	障害のある子どもが安心して生活できる保育環境が整備され、保育の内容や方法に十分配慮されている。	25	<input type="checkbox"/> 障害のある子どもの特性に配慮した個別の計画が立てられている。 <input type="checkbox"/> 保護者との連携を密にし、相互理解を図っている。 <input type="checkbox"/> 障害児保育について保育所全体で定期的に話し合う機会を設けている。 <input type="checkbox"/> 障害児保育に携わる者は、障害児保育に関する研修を受けている。 <input type="checkbox"/> 必要に応じて、医療機関や専門機関から相談や助言を受けている。 <input type="checkbox"/> 保護者に障害児保育に関する適切な情報を伝えるための取組を行っている。
b)	障害のある子どもが安心して生活できる保育環境が整備され、保育内容に配慮されているが改善が必要である。		
c)	障害のある子どもが安心して生活できる保育環境や保育内容について、配慮されていない。		
(1)-③	長時間にわたる保育のための環境が整備され、保育の内容や方法が配慮されている。		<input type="checkbox"/> 1日の生活を見通して、その連続性に配慮し、計画性をもった取組となっている。 <input type="checkbox"/> 畳やじゅうたん、ソファなど寝転ぶことができる環境、おもいおもいに遊ぶことができる遊具などがあり、家庭的な雰囲気が感じられる。
a)	長時間にわたる保育のための環境が整備され、保育の内容や方法に十分配慮されている。	25	<input type="checkbox"/> 長時間保育を受ける子どもに夕食や軽食が提供され、献立表にその日の夕食や軽食の内容が明記されている。 <input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもの要求に応じて、抱いたり、声をかけるなど、ゆったりと接している。
b)	長時間にわたる保育のための環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されているが改善が必要である。		<input type="checkbox"/> 異年齢の子ども同士で遊べるように配慮されている。 <input type="checkbox"/> 子どもの状況について、職員間の引継ぎを適切に行っている。 <input type="checkbox"/> 保護者との連携を密にして、子どもの生活リズムに配慮している。
c)	長時間にわたる保育のための環境が整備され、保育の内容や方法に配慮されていない。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

2- (2) 子どもの福祉を増進することに最もふさわしい生活の場

(2)-①	子どもの健康管理は、子ども一人ひとりの健康状態に応じて実施している。		<input type="checkbox"/> 既往症や予防接種の状況について常に保護者から情報を得られるように努めている。 <input type="checkbox"/> 子ども一人ひとりの健康状態に関する情報が関係職員に周知されている。 <input type="checkbox"/> 体調のすぐれない子どもについては、保護者と確認し食事の内容やその日の過ごし方について柔軟に対応している。 <input type="checkbox"/> 子どもの体調悪化・けがなどについてはとくに留意して保護者に伝え、事後の確認をしている。 <input type="checkbox"/> 健康管理に関するマニュアルや保健計画を作成している。
a)	子どもの健康管理は、マニュアルや保健計画などで全職員が共通理解し、子ども一人ひとりの健康状態に応じて適切に実施している。	25	
b)	子ども一人ひとりの健康状態に応じて健康管理を実施しているが、マニュアルや保健計画などはなく改善が必要である。		
c)	子ども一人ひとりの健康状態に応じた健康管理を、実施していない。		
(2)-②	食事を楽しむことができる工夫をしている。		<input type="checkbox"/> 食事をする部屋としての雰囲気づくりに配慮している。 <input type="checkbox"/> 子どもが友だちや保育士等と一緒に食事を楽しんでいる。 <input type="checkbox"/> 子どもが食べ物に関心を持つよう工夫している。 <input type="checkbox"/> 個人差や食欲に応じて、量を加減できるように工夫している。 <input type="checkbox"/> 子どもの負担になるほどに、残さず食べることを強制したり、偏食を直そうと叱ったりしていない。 <input type="checkbox"/> 子どもが落ち着いて食事を楽しめるように工夫をしている。 <input type="checkbox"/> 時には戸外で食べるなど、様々な食事のスタイルの工夫がある。 <input type="checkbox"/> 子どもが育てた野菜などを料理して食べることがある。 <input type="checkbox"/> 子どもが配膳や後片づけなどに参加できるよう配慮している。 <input type="checkbox"/> 調理作業をしている場面を子どもたちが見たり、言葉を交わしたりできるような工夫を行っている。 <input type="checkbox"/> 食に関する豊かな経験ができるよう、保育の計画に位置付けている。 <input type="checkbox"/> 子どもの生活リズムに配慮して食事やおやつを提供している。
a)	食事を楽しむことができるよう適切な環境設定や工夫をしている。	25	
b)	食事を楽しむことができるよう環境設定や工夫をしているが、改善が必要である。		
c)	食事を楽しむことができるよう環境設定や工夫をしていない。		
(2)-③	乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう、食事について見直しや改善をしている。		<input type="checkbox"/> 子どもの食べる量や好き嫌いなどを把握している。 <input type="checkbox"/> 残食の調査記録や検食簿をまとめ、献立・調理の工夫に反映させている。 <input type="checkbox"/> 食事の献立については、旬の物や季節感のある食材を活かし、行事食なども随時取り入れている。 <input type="checkbox"/> 食器の材質や形などに配慮している。 <input type="checkbox"/> おやつは、できる限り手作りを心がけている。 <input type="checkbox"/> 栄養士や調理員等が、食事の様子を見たり、子どもたちの話を聞いたりする機会を設けている。 <input type="checkbox"/> 子ども一人ひとりの発育状況や体調を考慮した、調理の工夫がされている。
a)	子どもの喫食状況を把握するなどして、献立の作成・調理が十分工夫されている。	25	
b)	子どもの喫食状況を把握し、献立の作成・調理が工夫されているが、改善が必要である。		
c)	子どもの喫食状況を把握せず、献立の作成・調理の工夫がされていない。		
(2)-④	健康診断・歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達し、それを保育に反映させている。		<input type="checkbox"/> 健康診断・歯科健診の結果が記録され、職員に周知されている。 <input type="checkbox"/> 家庭での保育に有効に反映されるよう、健康診断・歯科健診の結果を保護者に伝えている。 <input type="checkbox"/> 健康診断・歯科健診の結果を保健計画等に反映させ、保育が行われている。
a)	健康診断・歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達し、保育に十分反映させている。	25	
b)	健康診断・歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達し、保育に反映させているが、改善が必要である。		
c)	健康診断・歯科健診の結果について、保護者や職員に伝達せず、保育に反映させていない。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

2-(3) 健康及び安全の実施体制

(3)-①	アレルギー疾患、慢性疾患等をもつ子どもに対し、主治医からの指示を得て、適切な対応を行っている。		
a)	アレルギー疾患、慢性疾患等をもつ子どもに対し、専門的な指示を受け、保護者と連携し、適切に対応している。	25	<input type="checkbox"/> 主治医等による細かい指示のもと、保育所での生活に配慮をしている。 <input type="checkbox"/> 食事の献立や除去期間などに関する主治医等からの指示がある。
b)	アレルギー疾患、慢性疾患等をもつ子どもに対し、専門的な指示を受け対応しているが改善が必要である。		<input type="checkbox"/> アトピー性皮膚炎・食物アレルギーの子どもに対して、主治医の指示のもと、子どもの状況に応じて適切な対応を行っている。 <input type="checkbox"/> 食事の提供において、他の子どもたちとの相違に配慮している。
c)	アレルギー疾患、慢性疾患等をもつ子どもに対し、専門的な指示を受けず、適切に対応していない。		
(3)-②	調理場、水周りなどの衛生管理が適切に実施され、食中毒等の発生時に対応できるような体制が整備されている。		
a)	調理場、水周りなどの衛生管理のためのマニュアルがあり、常に清潔に保つなど適切に実施されている。	25	<input type="checkbox"/> 施設長等は衛生管理の取組について、リーダーシップを発揮している。 <input type="checkbox"/> 衛生管理等に関する担当者・担当部署を設置している。
b)	調理場、水周りなどの衛生管理のためのマニュアルはあるが、適切に実施されず改善が必要である。		<input type="checkbox"/> 担当者等を中心にして、定期的に衛生管理に関する検討会を開催している。 <input type="checkbox"/> 衛生管理マニュアルを作成し職員に周知、研修を行っている。 <input type="checkbox"/> マニュアルは定期的に見直しを行っている。
c)	調理場、水周りなどの衛生管理のためのマニュアルがなく、適切に実施されていない。		

A-3 保護者に対する支援

3-(1) 家庭との緊密な連携

(1)-①	子どもの食生活を充実させるために、家庭と連携している。		
a)	食を通して、保護者が食育に関心を持てるような十分な取組をしている。	25	<input type="checkbox"/> 食育の計画を作成し評価するとともに、家庭との連携についても計画的に進められている。 <input type="checkbox"/> 家庭での食事の状況を把握している。 <input type="checkbox"/> 献立表をわかりやすく作成し、事前に配布している。 <input type="checkbox"/> レシピを提示するなどし、保護者に保育所で提供する食事に対する関心を促している。 <input type="checkbox"/> 保護者が試食できる機会を設けるなど、栄養・味付け・食べ方等、保育所で配慮していることを知らせている。
b)	食を通して、保護者が食育に関心を持てるような具体的な取組はをしているが、改善が必要である。		<input type="checkbox"/> サンプルを掲示し、その日の献立や量を子どもや保護者にも知らせている。 <input type="checkbox"/> 食材や食器の素材の安全性に留意し、保護者にも伝えている。 <input type="checkbox"/> 発育期にある子どもの食事の重要性を保護者に伝えている。 <input type="checkbox"/> 保護者からの食に関する相談、助言体験の機会を設けたり、保護者が食育に関心を持つような取組をしている。
c)	食を通して、保護者が食育に関心を持てるような具体的な取組をしていない。		

【保育所・自己評価】

(春日保育園)

(1) - ②	家庭と子どもの保育が密接に関連した保護者支援を行っている。			
a)	送迎の際の対話や連絡帳への記載などの日常的な情報交換に加えて、別の機会を設けて相談に応じたり個別面談などを行っている。	25	<input type="checkbox"/> 個別の相談や送迎の際の対話など記録等によってそのことが確認できる。 <input type="checkbox"/> 連絡帳への記載などの日常的な情報交換を行っている。 <input type="checkbox"/> 様々な機会を活用して、保護者と共に子どもの成長の喜びを共有できるよう様々な支援をしている。	
b)	送迎の際の対話や連絡帳への記載などの日常的な情報交換や、個別面談などは行っているが、改善が必要である。		<input type="checkbox"/> 日々のコミュニケーションにより、保護者との信頼関係がつけられている。 <input type="checkbox"/> 家庭の状況や保護者との情報交換の内容が必要に応じて記録されている。	
c)	送迎の際の対話や連絡帳への記載などの日常的な情報交換や、個別面談などは行っていない。			
(1) - ③	子どもの発達や育児などについて、懇談会などの話し合いの場に加えて、保護者と共通の理解を得るための機会を設けている。			
a)	懇談会などの話し合いの場に加えて、保護者の保育参加など、保護者と共通理解を得るための機会を十分に設けている。	25	<input type="checkbox"/> 保護者に保育の意図や保育についての理解を促す機会を設けている。 <input type="checkbox"/> 保護者との相互理解のために懇談会などの話し合いの場を設けている。	
b)	懇談会などの話し合いの場を設けているが、保護者と共通理解を得るためには改善が必要である。		<input type="checkbox"/> 保護者の保育参加など、保護者と共通理解を得るための機会を設けている。	
c)	懇談会などの話し合いの場、保護者と共通理解を得るための機会を設けていない。			
(1) - ④	虐待に対応できる保育所内の体制の下、不適切な養育や虐待の予防に努めている。			
a)	虐待に対応できる保育所内の体制の下、不適切な養育や虐待を受けていると疑われている子どもの早期発見及び虐待の予防に積極的に努めている。	25	<input type="checkbox"/> 不適切な養育や虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見に努めている。 <input type="checkbox"/> 子どもの心身の状態に配慮している。 <input type="checkbox"/> 養育が不適切になる恐れがあると思われる場合には、常に予防的に精神面、生活面を援助している。	
b)	虐待に対応できる保育所内の体制の下、虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見に努めているが、取り組みの改善が必要である。		<input type="checkbox"/> 保護者や家族の養育状態、特に不適切な養育状態の把握に努めている。 <input type="checkbox"/> 児童虐待及びその防止に関して保護者への啓発に努めている。 <input type="checkbox"/> 職員に対して不適切な養育や虐待が疑われる子どもの特徴をはじめ、虐待に関する理解を促すための取組を行っている。	
c)	不適切な養育や虐待を疑われる子どもの早期発見や虐待の予防に努めていない。		<input type="checkbox"/> 児童虐待を発見した場合の対応等についてマニュアルを整備している。 <input type="checkbox"/> マニュアルに基づく職員研修を実施している。	